

**INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE
(conoscenze, competenze, capacità)**

Il consiglio di classe adotta indicatori e descrittori della valutazione dello studente, che sono esplicitati nella seguente tabella (i voti sono riportati in decimi, secondo la valutazione tradizionale)

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	voto/10
Nessuna	<i>Nessuna</i>	<i>Nessuna</i>	1
Non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Nessuna	<i>Nessuna</i>	2
Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi minime.	<i>Nessuna</i>	3
Lacunose e parziali.	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto e improprio; compie analisi lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.	4
Limitate e superficiali.	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e semplici.	5
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO			
Lo studente non è in possesso in modo completo delle competenze di base necessarie per svolgere compiti semplici; non applica in modo esauriente e convincente le conoscenze minime a lavori in contesto strutturato, sotto diretta supervisione			
Accettabili ma non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice ma abbastanza corretto.	Rielabora in modo semplice le informazioni	6
Abbastanza complete. Se guidato, sa approfondire.	Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza ed applica le conoscenze a problemi semplici.	Rielabora semplici le informazioni e gestisce situazioni nuove non complesse	7
Complete con qualche approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e appropriato.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo formalmente corretto	8
Complete con approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e appropriato. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo.	Rielabora in modo corretto, completo, autonomo e critico.	9
Complete, organiche, articolate. Approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze con autonomia e correttezza, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Analisi approfondite; correlazioni precise.	Rielabora in modo corretto, completo, autonomo e critico.	10

INDICATORI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE RELIGIONE/DIRITTI UMANI

I giudizi delle discipline di **Religione** e **Diritti Umani** nella **VERIFICHE ORALI/SCRITTE** si riferiscono anche alla partecipazione dello studente al dialogo educativo, all'interesse e ai risultati conseguiti.

Descrizione	Giudizio sintetico
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza lacunosa e superficiale degli argomenti • Difficoltà nell'esposizione • Espressione stentata e impropria • Totale disinteresse nella partecipazione 	INSUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza sostanziale degli argomenti • Limitata conoscenza del linguaggio specifico • Espressione semplice e corretta • Attenzione sufficiente 	SUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Corretta conoscenza degli argomenti • Spunti di rielaborazione personale • Uso corretto dei linguaggi specifici • Partecipazione discreta 	DISCRETO
<ul style="list-style-type: none"> • Sicura conoscenza degli argomenti • Capacità di rielaborazione personale • Buona conoscenza dei linguaggi specifici e dei contenuti • Capacità di dialogo e di confronto 	BUONO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza approfondita degli argomenti • Capacità di rielaborazione personale e critica • Ottima padronanza dei linguaggi specifici • Interventi frequenti e costruttivi nel dialogo educativo 	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Tutti i parametri del livello precedente • Ricerche personali extrascolastiche 	ECCELLENTE

La valutazione definitiva sulla pagella tiene presente anche tali criteri di partecipazione sotto elencati

Criteri di valutazione della partecipazione durante le discussioni e la presentazione di ricerche				
Livello raggiunto	Eccellente/Ottimo	Buono/Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Capacità di ascolto	Lo studente è sempre attento ai compagni che stanno parlando. Evita inoltre di interrompere gli interventi degli altri.	Lo studente è normalmente attento a chi parla e si distrae raramente. Interrompe gli altri per richieste di chiarimenti.	Lo studente, pur seguendo globalmente il discorso, non è sempre attento agli interventi e risulta, a volte, fonte di disturbo.	Lo studente, spesso distratto, non mostra attenzione alle parole degli altri e quando interviene lo fa in modo non rispettoso.
Uso del linguaggio	Lo studente interviene in modo chiaro e appropriato aiutando la comprensione del problema	Lo studente interviene di solito in modo chiaro, anche se a volte si dilunga troppo	Lo studente interviene in modo breve e sostanzialmente corretto, ma non sempre fornisce le informazioni necessarie	Lo studente interviene in maniera scorretta e/o confusa, senza preoccuparsi di motivare e chiarire le proprie posizioni
Capacità di empatia	Lo studente riesce a mettersi nei panni degli altri, descrivendo esattamente le loro posizioni. E' capace di comprendere, pur non accettandole, le posizioni dei compagni. Instaura un dialogo teso alla comprensione profonda.	Lo studente riesce a riformulare il pensiero degli altri, ma incontra qualche difficoltà nella retta comprensione del loro punto di vista. Anche se ritiene necessario e utile il dialogo, non sempre porta in profondità il discorso.	Lo studente ascolta le idee dei compagni, ma non riesce a comprenderle e tradisce, a volte, con parole e gesti, il suo disagio e la sua disapprovazione nei confronti di quanto viene detto. Il dialogo resta a un livello tutto sommato superficiale	Lo studente non si sforza di comprendere le idee degli altri e spesso mostra disprezzo o irrisone nei confronti di quanto viene detto. A causa dello scarso interesse verso gli altri si preoccupa soprattutto di far prevalere il proprio punto di vista.