

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Obiettivi differenziati - percorso differenziato

Dimensioni	Descrittori	VOTO
<b>Conoscenze</b>	Possiede conoscenze ampie e approfondite.	<b>10</b>
<b>Abilità</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo.	
<b>Competenze</b>	Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
<b>Conoscenze</b>	Possiede conoscenze ampie e consolidate.	<b>9</b>
<b>Abilità</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia.	
<b>Competenze</b>	Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
<b>Conoscenze</b>	Possiede conoscenze adeguate e consolidate.	<b>8</b>
<b>Abilità</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia.	
<b>Competenze</b>	Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
<b>Conoscenze</b>	Possiede conoscenze adeguate e parzialmente consolidate.	<b>7</b>
<b>Abilità</b>	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite e utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia.	
<b>Competenze</b>	Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto del docente.	
<b>Conoscenze</b>	Possiede conoscenze essenziali.	<b>6</b>
<b>Abilità</b>	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici solo se guidato.	
<b>Competenze</b>	Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto. Affronta situazioni problematiche solo se guidato.	
<b>Conoscenze</b>	Possiede conoscenze non adeguate.	<b>5</b>
<b>Abilità</b>	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante.	
<b>Competenze</b>	Fatica ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dal docente.	
<b>Conoscenze</b>	Possiede conoscenze non adeguate.	<b>4</b>
<b>Abilità</b>	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	
<b>Competenze</b>	Non è in grado di applicare i procedimenti esperiti anche se guidato dal docente.	

**N.B.**

Le singole valutazioni disciplinari, di competenza e di comportamento dovranno tenere conto delle specificità proprie di ogni allievo/a, in relazione alla diagnosi e al profilo di funzionamento; si dovranno inoltre considerare il personale percorso formativo di crescita e maturazione, i progressi legati all'inclusione, all'acquisizione di autonomia e di competenze cognitive e sociali. La valutazione in decimi deve essere rapportata al P.E.I. e agli obiettivi specifici di ogni disciplina; dovrà, inoltre, essere sempre considerata in riferimento ai *processi* e non solo alla performance dell'allievo/a.

**Griglia di valutazione DI COMPETENZE per studenti con disabilità - percorso differenziato**

<b>Rilievo</b>	<b>Voto</b>	<b>Esito</b>	<b>Modalità di raggiungimento dell'obiettivo</b>
Competenza totalmente raggiunta	10	<b>Obiettivo raggiunto con risultati eccellenti:</b> emerge da parte dell'allieva/o un livello di impegno che va oltre a quanto programmato e/o emergono altri elementi, oltre quelli richiesti, che arricchiscono la performance.	Miglioramento rispetto al punto di partenza, svolto con impegno, originalità e in autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo e propositivo.
Competenza pienamente raggiunta	9	<b>Obiettivo pienamente raggiunto:</b> emerge da parte dell'allieva/o un ottimo livello di impegno rispetto a quanto programmato e/o l'esposizione dei contenuti risulta efficace e completa.	Miglioramento rispetto al punto di partenza, svolto con impegno, originalità e in autonomia.
Competenza raggiunta in modo soddisfacente	8	<b>Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente:</b> emerge da parte dell'allieva/o un buon livello di impegno rispetto a quanto programmato e/o emergono gli elementi essenziali in maniera efficace.	Miglioramento rispetto al punto di partenza, svolto con impegno, originalità anche se non completamente autonomo.
Competenza sostanzialmente raggiunta	7	<b>Obiettivo discretamente raggiunto:</b> emerge da parte dell'allieva/o un discreto livello di impegno rispetto a quanto programmato e/o emergono gli elementi essenziali in maniera efficace, essendo guidato/a solo nei momenti di maggiore difficoltà.	Miglioramento rispetto al punto di partenza, svolto con impegno, parzialmente guidato.
Competenza raggiunta parzialmente	6	<b>Obiettivo raggiunto con sufficienza:</b> l'impegno profuso dall'allieva/o risulta sufficiente rispetto a quanto programmato e/o emergono gli elementi essenziali, se guidato.	Sensibile miglioramento rispetto al punto di partenza, svolto con impegno, guidato.
Competenza non raggiunta	5	<b>Obiettivo non raggiunto:</b> l'impegno profuso dall'allieva/o risulta non del tutto sufficiente rispetto a quanto programmato e/o gli elementi essenziali (procedure e abilità basilari, conoscenze principali, parole chiave e concetti chiave) sono appena accennati.	Scarso miglioramento rispetto al punto di partenza, svolto con scarso impegno, totalmente guidato e non collaborativo.
Competenza non raggiunta e problematiche comportamentali	4	<b>Obiettivo non raggiunto:</b> l'impegno profuso dall'allieva/o risulta scarso	Nessun miglioramento rispetto al punto di partenza, svolto senza impegno,

		rispetto a quanto programmato.	mancata consegna, comportamento di rifiuto e oppositivo.
--	--	--------------------------------	----------------------------------------------------------

**Griglia di valutazione del comportamento per studenti con disabilità – percorso differenziato**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Partecipazione alle attività scolastiche. Impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze	Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	<b>10</b>
Partecipazione alle attività scolastiche. Impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze	Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	<b>9</b>
Partecipazione alle attività scolastiche. Impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze	Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	<b>8</b>
Partecipazione alle attività scolastiche. Impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze	Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	<b>7</b>
Partecipazione alle attività scolastiche. Impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze	Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono discontinui. Non sempre rispetta le regole e ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze	<b>6</b>

<p>Partecipazione alle attività scolastiche. Impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze</p>	<p>Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività.</p>	<p>5</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------