



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO ARTISTICO "G. ROMANO" MANTOVA

MNSL010001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO ARTISTICO "G. ROMANO" MANTOVA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8619** del **12/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 67** Insegnamenti e quadri orario
- 68** Curricolo di Istituto
- 76** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 78** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 86** Moduli di orientamento formativo
- 90** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 92** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 94** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 97** Attività previste in relazione al PNSD
- 99** Valutazione degli apprendimenti
- 105** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 112** Aspetti generali
- 119** Modello organizzativo
- 122** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 123** Reti e Convenzioni attivate
- 129** Piano di formazione del personale docente
- 139** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Premessa

Come previsto dalla Legge n. 107/2015, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il periodo 2022-2025 è predisposto dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto.

Il documento contiene la programmazione delle attività della scuola in relazione alle scelte di gestione e di amministrazione, fissate per il triennio 2022/25, con riferimento all'Atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico in data 12.10.2021 prot. n. 9969/4.2.l.

Il documento verrà pubblicato sulla Piattaforma di Scuola in Chiaro e nel Portale unico dei dati della scuola.

Come previsto dalla normativa vigente, il documento potrà comprendere eventuali revisioni apportate entro il mese di ottobre di ogni anno, con riferimento al triennio di riferimento.

Identità della Scuola

Il **Liceo Artistico**, forte di una tradizione artistica consolidata con il "POLO ARTISTICO" della provincia di Mantova, costituito nell'anno 2000, grazie all'unione sotto un'unica presidenza dei **Licei d'Arte** di Mantova "Giulio Romano" e di Guidizzolo "Alessandro Dal Prato", vuole essere:

- **Scuola di formazione culturale che coniuga** i saperi delle discipline umanistiche e scientifiche liceali con quelle di indirizzo, per formare persone capaci sia di dialogare con la complessità dell'esperienza artistica contemporanea sia di inserirsi nel mondo del lavoro in continua evoluzione e mutamento;
- **Laboratorio di ricerca** dove studio e pratica delle arti, sapere e saper fare, convivono e si intersecano per stimolare competenze e creare abilità specifiche

La ragione d'essere

Comunicazione-Creatività-Progettualità sono le caratteristiche che qualificano il percorso formativo dell'istruzione artistica. Sono anche le parole chiave che aprono al mondo delle conoscenze, abilità e competenze necessarie all'alunno/a per maturare una cultura estetica, per conoscere il patrimonio artistico e il suo contesto storico-culturale, per esprimere la propria creatività e progettualità. L'Istruzione artistica assicura altresì la conoscenza dei codici della ricerca e della produzione artistica e la



padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche relative, inoltre fornisce le basi culturali per affrontare gli studi universitari e di post diploma e offre una crescita personale capace di realizzare lo studente come individuo che interagisce con il mondo contemporaneo

La Mission d' Istituto.

L'Istituto pone come propria mission l'educazione allo sviluppo della persona umana nella sua integralità, improntata a valori quali il rispetto culturale e sociale.

Le priorità educative della scuola sono:

- **UGUAGLIANZA e PLURALISMO**

La scuola si impegna a perseguire il diritto allo studio nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascun alunno.

- **IMPARZIALITÀ**

Tutto il personale della Scuola impronta i propri comportamenti nei confronti degli utenti a criteri di obiettività, correttezza e imparzialità, per creare un clima disteso e sereno.

- **ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE**

La scuola favorisce l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento e la loro integrazione, con particolare riguardo alla fase di ingresso delle classi iniziali e alle situazioni di rilevante necessità.

Il **Piano dell'Offerta Formativa** comprende le proposte educative, le scelte generali di gestione, nonché amministrative che la Scuola propone per migliorare il processo di apprendimento degli alunni e perseguire il successo formativo. Esso nasce da un'attenta analisi della realtà sociale in cui opera la Scuola, dei bisogni degli Studenti cui tende a dare una risposta, insieme alle altre agenzie educative. E' elaborato tenendo conto delle proposte offerte da Enti, Associazioni e Aziende che operano sul territorio.

È il progetto educativo condiviso che guida l'operare di tutta la comunità scolastica, che riconosce all'alunno il diritto ad una formazione completa e pluralista, nel rispetto delle diversità e il diritto ad acquisire conoscenze e competenze idonee ad interpretare e a vivere in una società complessa e a rispettarne le regole.

I principi seguiti nella stesura del Piano dell'Offerta Formativa sono:

- promuovere la cultura dell'accoglienza e della reciprocità



- sviluppare l'identità della Scuola
- intensificare e sollecitare il dialogo e la corresponsabilità educativa con le Famiglie attraverso il Patto di corresponsabilità educativa
- rafforzare la cultura della legalità attraverso l'esercizio della Cittadinanza Attiva
- potenziare gli interventi di recupero e prevenzione del disagio con metodologie di insegnamento e di apprendimento attivo e cooperativo
- valorizzare le eccellenze
- articolare il percorso formativo con attività extra curricolari
- praticare una didattica laboratoriale in tutte le discipline
- promuovere collaborazioni con il territorio
- valorizzare le potenzialità degli studenti.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca presenta una consistenza numerica di alunni con BES L. 104/1992 e L. 170/2010 rispetto al dato provinciale, regionale, nazionale. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è lievemente superiore alla media provinciale e regionale e superiore alla media nazionale. Rispetto ai dati disponibili risulta che non sono presenti studenti con caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale; l'ECS risulta generalmente medio per le classi seconde.

Vincoli:

Con riferimento alle scuole di provenienza la distribuzione degli studenti che si attestano sulla sufficienza è superiore rispetto alla media provinciale: le fragilità manifestate, richiedono pertanto di essere colmate. In alcuni casi non è stato possibile reperire dati certi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Sul territorio sono presenti risorse e competenze utili derivanti dalle Amministrazioni Comunali di provenienza degli alunni, le quali, talvolta, si fanno carico di alcune problematiche riguardanti le famiglie, attraverso l'intervento di assistenti sociali. Alcune Amministrazioni Comunali e/o l'Ente



provinciale mettono a disposizione personale educativo ad integrazione del percorso scolastico per alunni disabili in situazione di gravità. Nella sede di Mantova e nella sede di Guidizzolo è stato possibile realizzare lo sportello d'ascolto a partire dall'a.s. 2021/22 a cadenza periodica, per alunni, familiari e personale della scuola che ne hanno sentito la necessità, ciò ha contribuito alla prevenzione di alcune manifestazioni di disagio personale degli alunni causato anche dall'evento pandemico; alcune attività sono state svolte nei gruppi classe, ciò ha favorito la soluzione di problematiche legate alla socializzazione. Per gli alunni non italofoni sono state predisposti corsi di alfabetizzazione mirata; inoltre grazie al potenziamento di lettere sono state realizzate attività di rinforzo delle abilità linguistiche per gli alunni stranieri durante tutto l'anno. Sono intrapresi anche percorsi in collaborazione con il CPIA.

Vincoli:

Talvolta risulta difficile conciliare i bisogni degli alunni con le risorse messe a disposizione da parte delle Amministrazioni Comunali e Provinciale. Data la consistenza numerica degli alunni stranieri, nonché la lontananza delle sedi presso le quali operare, il potenziamento linguistico di italiano risulta ancora insufficiente rispetto al fabbisogno. Sarebbe importante poter contare sulla collaborazione continua con il CPIA per gli alunni NAI. Presso la sede di Guidizzolo permangono notevoli difficoltà legate all'inconciliabilità delle linee di trasporto, che di fatto precludono la possibilità di frequentare l'istituto da parte di potenziali utenti. Per questa sede la mancanza di mezzi di trasporto in orario pomeridiano comporta l'impossibilità degli alunni di frequentare attività di potenziamento/rinforzo in presenza, oltre che progettualità alle quali gli alunni potrebbero aderire.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutti gli edifici della scuola sono dotati di elementi per la sicurezza e per il superamento delle barriere architettoniche. La scuola dispone di diversi laboratori tradizionali, molto ben attrezzati, grazie ai quali gli alunni apprendono e consolidano abilità manuali artistiche fondamentali. Sono numerosi i laboratori dedicati alle diverse attività richieste per i singoli indirizzi scolastici. I laboratori sono forniti delle dotazioni necessarie per le numerose attività artistiche che caratterizzano il Liceo; comprendono dotazioni specifiche per garantire anche agli alunni con BES di poter svolgere le attività scolastiche specifiche. Grazie ai fondi Europei è stato possibile implementare e aggiornare le dotazioni informatiche della maggior parte delle aule.

Vincoli:

Le attrezzature scolastiche necessitano di continue implementazioni anche per rimanere al passo con il mondo del lavoro e il proseguo degli studi. I diversi indirizzi scolastici necessitano di programmi specifici e dotazioni informatiche molto performanti, che la scuola non sempre è in



grado di aggiornare. Presso la sede di Mantova negli ultimi anni si è registrato un aumento costante del numero degli iscritti. L'Ente provinciale da qualche anno si sta adoperando per trovare soluzioni temporanee per accogliere gli alunni. E' auspicabile disporre quanto prima di tutti gli spazi idonei necessari per la sede di Mantova per poter accogliere l'utenza e garantire il diritto allo studio di ciascuno.

Risorse professionali

Opportunità:

La Dirigente Scolastica presta servizio nella scuola da 10 anni; anche più del 50% del personale docente e del personale ATA prestano servizio nella scuola da oltre 5 anni. La conoscenza delle dinamiche gestionali ed organizzative permettono il buon funzionamento della scuola, nonostante la complessità derivante dalla dislocazione e dalla lontananza delle sedi. La percentuale di docenti che prestano servizio nella scuola da più anni e la loro disponibilità garantisce anche ai nuovi il trasferimento delle competenze utili per declinare i saperi disciplinari. La formazione specifica dei docenti sulle tematiche dell'inclusione favorisce l'accoglienza degli alunni con BES e l'attenzione per il benessere di ciascuno.

Vincoli:

La lontananza delle due sedi principali e la dislocazione su più plessi richiede un'articolata organizzazione sia del tempo scuola che delle attività quotidiane. L'utenza scolastica negli ultimi anni è aumentata considerevolmente, ciò ha causato l'inadeguatezza degli spazi preesistenti, rispetto alle necessità.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO ARTISTICO "G. ROMANO" MANTOVA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	MNSL010001
Indirizzo	VIA TRIESTE, 48 MANTOVA 46100 MANTOVA
Telefono	0376323389
Email	MNSL010001@istruzione.it
Pec	MNSL010001@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.liceoartisticomantovaeguidizzolo.edu.it

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- ARTI FIGURATIVE
- AUDIOVISIVO MULTIMEDIA
- SCENOGRAFIA
- DESIGN
- GRAFICA
- DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Totale Alunni 702

Plessi

LICEO ARTISTICO "A. DAL PRATO" (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	MNSL010012
Indirizzo	VIA ROMA, 2 GUIDIZZOLO 46040 GUIDIZZOLO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Roma 2 - 46040 GUIDIZZOLO MN
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• ARTI FIGURATIVE• DESIGN• GRAFICA• DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
Totale Alunni	286

LICEO ARTISTICO ROMANO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	MNSL01050A
Indirizzo	VIA TRIESTE 48 MANTOVA 46100 MANTOVA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via TRIESTE 48 - 46100 MANTOVA MN
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• ARTI FIGURATIVE• GRAFICA• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	35
	Chimica	2
	Disegno	5
	Fotografico	2
	Informatica	9
	Multimediale	2
	Ebanisteria	2
	Figurazione scultura	3
	Figurazione pittura	4
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	122
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	134

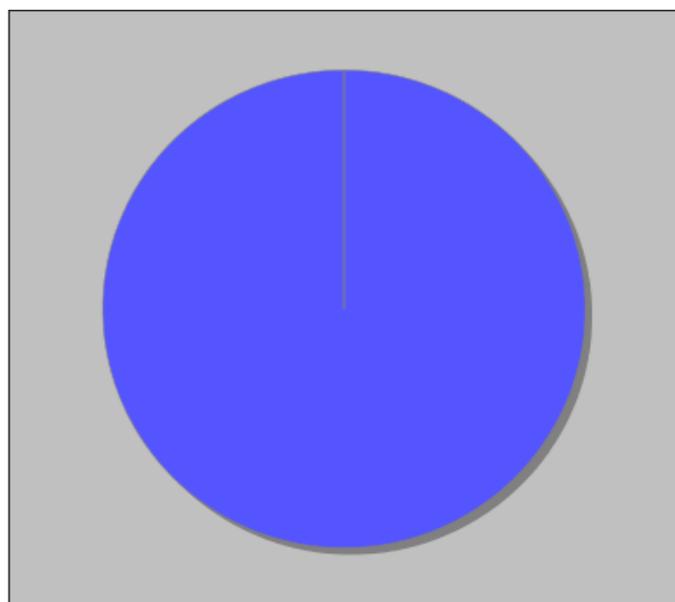


Risorse professionali

Docenti	132
Personale ATA	30

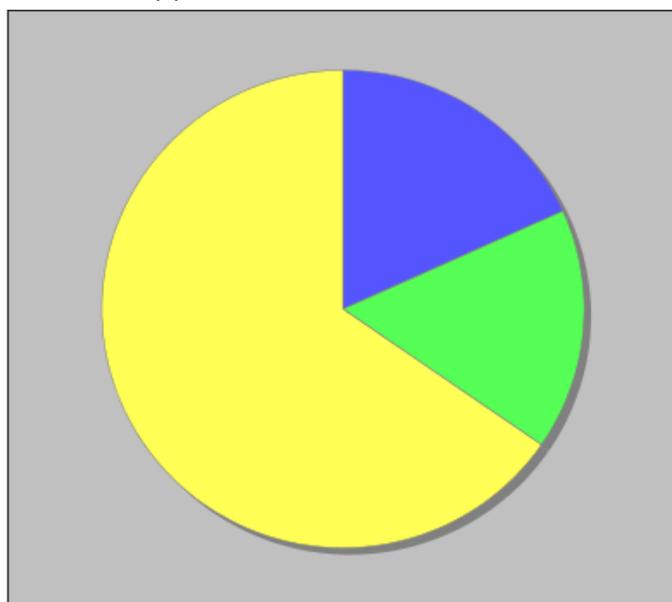
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 104

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 17
- Più di 5 anni - 68



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

1. METODOLOGIE DIDATTICO-EDUCATIVE

La programmazione dell'azione educativa è il frutto della ricerca di strategie atte a guidare e a sostanziare l'azione didattica scegliendo un metodo consapevole, efficace e significativo. In tal senso si delineano tali percorsi e procedure per lo svolgimento dell'insegnamento:

- analisi della situazione di partenza
- individuazione degli obiettivi minimi, attraverso opportuni descrittori
- definizione degli obiettivi per programmi semplificati o differenziati per alunni svantaggiati o con bisogni educativi speciali
- organizzazione delle attività di apprendimento secondo conoscenze, comprensione, applicazione, analisi, sintesi, valutazione
- individuazione dei metodi e dei sussidi didattici opportuni all'apprendimento
- certificazione delle competenze (crediti e debiti) per ogni singolo studente
- attivazione di corsi di recupero e di sportelli didattici

OBIETTIVI EDUCATIVI

Nella formazione di base impartita dalla scuola devono essere compresi alcuni atteggiamenti che sono indispensabili alla formazione di una personalità matura e consapevole anche come declinazione delle competenze chiave europee:

- Disponibilità al cambiamento
- Curiosità intellettuale
- Capacità autovalutative
- Capacità di interrelazione
- Costanza nell'impegno
- Conoscenza e rispetto delle regole
- Capacità di valorizzare
- Capacità di programmare
- Capacità di adottare soluzioni alternative ad un problema



- Capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere

Rapporti della scuola con gli stakeholders

Sono stakeholders della nostra scuola alunni e genitori, enti locali ed istituzionali, aziende, nonché associazioni, strutture sociali, culturali ed economiche. La scuola interagisce con tali realtà del territorio mediante la realizzazione di progettualità che vedono come protagonisti gli studenti, ma che hanno ricadute positive e creano sinergie con l'intero territorio.

In particolare studenti e genitori partecipano attivamente alle attività scolastiche attraverso i rispettivi rappresentanti negli organi collegiali ed istituzionali, mentre gli enti e le associazioni interagiscono con la scuola attraverso proposte di collaborazione a vari livelli.

Reti di scuole e collaborazioni esterne

La Scuola promuove convenzioni con Enti e strutture del territorio per l'attivazione di Stages e di progetti per il contrasto e alla dispersione scolastica, al bullismo e per l'inserimento e l'inclusione sociale degli alunni diversamente abili, per i quali si collabora con l'ATS, l'UONPIA, i servizi sociali dei comuni di provenienza degli alunni, l'Ente Provinciale le cooperative e le associazioni presenti sul territorio.

L'Istituto promuove convenzioni con Enti Locali per la realizzazione di percorsi di apprendimento rivolti agli utenti esterni (giovani e adulti).

Presso la sede di Guidizzolo la stipula di una convenzione con l'ente comunale, l'ass. ProLoco, ha consentito l'attivazione del Progetto *Per Corsi d'Arte* che prevede la realizzazione di corsi di studio in ambito letterario-artistico. I corsi, rivolti a giovani e adulti, sono tenuti in orario extracurricolare presso la scuola oppure presso locali messi a disposizione dal Comune.

La scuola attiva inoltre collaborazioni con Enti e soggetti esterni per la realizzazione di progetti didattici.

I corsi d'istruzione serali sono attivati in collaborazione, per quanto di competenza, con il CPIA.

La scuola è partner nelle seguenti reti:

Rete CTI per la realizzazione di attività riguardanti l'inclusione, il benessere e l'inserimento degli alunni diversamente abili e con BES.

Rete PCTO per la realizzazione di attività riguardanti gli studenti in questi ambiti.

Rete delle Scuole che Promuovono Salute per la realizzazione di attività riguardanti l'inclusività e lo stare bene a scuola.

Rete " Orientamento" per la realizzazione di attività e progetti rivolti alle classi in entrata e in uscita.



Rete "Cittadinanza e Costituzione" per la realizzazione di progetti che educino alla responsabilità civile.

Rete "Bullismo e cyberbullismo" per la realizzazione di azioni di contrasto al bullismo e cyberbullismo.

Rete "Fai la cosa giusta" per la promozione della legalità.

Rete "Labter crea" per la conoscenza e la tutela del territorio.

Rete "Intercultura" per la promozione di attività interculturali nella scuola.

La scuola è capofila di rete come **Centro di Promozione di Protezione Civile** della provincia di Mantova. Il Centro ha come finalità la promozione e la diffusione delle azioni di protezione e prevenzione civile negli istituti scolastici del territorio.

FLESSIBILITA' DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

La realizzazione del curricolo della scuola prevede anche l'adozione di modalità di lavoro riguardanti:

- classi aperte
- gruppi di livello
- didattica individualizzata
- didattica personalizzata
- attività di recupero
- attività di potenziamento
- didattica laboratoriale
- attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- attività di stage

Il Piano di Miglioramento Triennale

Autovalutazione d'Istituto

In relazione alle priorità definite dal RAV, la Scuola definisce i seguenti traguardi da raggiungere

<i>ESITI DEGLI STUDENTI</i>	<i>PRIORITA'</i>	<i>TRAGUARDO</i>
-----------------------------	------------------	------------------



Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare il punteggio della scuola in italiano e matematica	Ridurre del 5 % gli esiti degli alunni nei livelli 1 e 2 nelle prove di matematica; migliorare le percentuali degli esiti degli alunni nei livelli 3-4-5 in italiano
	Attenuare e diminuire le differenze nei punteggi rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile	Ridurre le differenze in negativo e migliorare le differenze in positivo rispetto a scuole con contesto socio-economico culturale simile
Risultati a distanza	Confrontare i risultati a distanza degli studenti rispetto agli esiti in uscita	Creare un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni in merito all'inserimento nel mondo del lavoro e alla prosecuzione negli studi universitari

Per raggiungere i suddetti traguardi sono stati definiti i seguenti obiettivi di processo

<i>AREA DI PROCESSO</i>	<i>OBIETTIVO DI PROCESSO</i>
Ambiente di apprendimento	Migliorare le relazioni interpersonali fra i docenti per avviare i processi di collaborazione e condivisione del lavoro svolto
	Realizzare attività di recupero e potenziamento ogni qualvolta le valutazioni degli alunni ne indichino le necessità
Inclusione e differenziazione	Migliorare i processi di inclusione per ogni alunno in relazione ai propri bisogni educativi
Continuità e orientamento	Attivare azioni di monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni diplomati



	rispetto alle scelte universitarie e lavorative
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Implementare la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti perché adottino nuove e opportune strategie didattiche

Azioni di miglioramento riguardanti gli apprendimenti

Rispetto alle aree di processo individuate, la scuola, attiva le seguenti azioni a partire dall'a.s. 2019-2020:

Area di processo	Obiettivo di processo	Attività
Ambiente di apprendimento	Realizzare attività di recupero e potenziamento ogni qualvolta le valutazioni degli alunni ne indichino le necessità	Attività di recupero e potenziamento in orario curricolare da parte dei docenti delle classi
		Attività di recupero e potenziamento in orario curricolare mediante lo sdoppiamento delle classi, realizzato con i docenti in organico di potenziamento
		Attività di recupero in orario extracurricolare organizzato per classi parallele



		Attività di recupero e potenziamento in orario curricolare mediante lo sdoppiamento delle classi, realizzato con i docenti in organico di potenziamento
		Attività di recupero in orario extracurricolare organizzato per classi parallele
Inclusione e differenziazione	Migliorare i processi di inclusione per ogni alunno in relazione ai propri bisogni educativi	L'ascolto dei bisogni e il monitoraggio delle esigenze sono gli aspetti ormai consolidati per la attivazione di interventi specifici e mirati
		Monitoraggio e confronto dei risultati degli alunni diplomati negli anni precedenti
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Implementare la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti perché adottino nuove e opportune strategie didattiche	Attività di aggiornamento riguardante la sicurezza, la salute, gli strumenti digitali Corsi di aggiornamento proposti dal collegio

In modo particolare il raggiungimento dei traguardi definiti in relazione alle prove standardizzate nazionali, si prevede sia attuato anche mediante l'affiancamento ai docenti curricolari da parte dei docenti assegnati ai posti in organico di potenziamento, questi ultimi avranno il compito di porre in essere azioni specifiche per il recupero



delle carenze rilevate sia in itinere che in sede di scrutinio.

Il raggiungimento dei traguardi degli apprendimenti sarà monitorato mediante la somministrazione di prove standard per classi parallele e secondo gli obiettivi prefissati.

Particolare attenzione al potenziamento della lingua inglese sarà realizzata mediante attività specifiche ed orientate al raggiungimento dei livelli B1 e B2 previsti dal Common Framework of Reference.

Il monitoraggio dei risultati a distanza sarà effettuato tramite rilevazioni periodiche annuali.

Le attività previste saranno realizzate in relazione alle risorse umane e finanziarie disponibili.

Azioni di miglioramento riguardanti attrezzature e infrastrutture materiali

Le infrastrutture presenti sono adeguate alla popolazione scolastica che frequenta le due sedi dell'Istituto, tuttavia è importante mantenere gli edifici funzionanti e funzionali alle esigenze di sicurezza e didattiche, per garantire al meglio il sistema di istruzione e formazione degli alunni presenti.

In particolare la sede di Guidizzolo, che dall'anno 2020 è oggetto di diverse opere di manutenzione ordinaria e straordinaria, necessita ancora di alcuni interventi di ristrutturazione degli edifici.

Le attrezzature presenti nei laboratori e le dotazioni d'aula sono funzionali agli indirizzi di studio, tuttavia è necessario procedere ad un costante rinnovo delle dotazioni che via via diventano obsolete e non più rispondenti alle esigenze didattiche.

Dall'inizio dell'emergenza a causa della pandemia di Covid19 per gli studenti e le studentesse, sprovisti/e di dispositivi informatici, l'Istituto si è attivato consegnando loro quanto necessario per poter seguire le lezioni a distanza.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Grazie all'organico dell'autonomia, dall'a.s. 2021/22 l'Istituto può contare su posti di potenziamento relativi alle aree deliberate in sede collegiale nel 2015:

1 posto di discipline letterarie e storiche

1 posto di lingua straniera inglese

1 posto di matematica e fisica



1 posto dell'area storico artistica

Le attività di potenziamento consentono di progettare azioni curriculari di supporto per gli studenti che hanno la necessità di recuperare competenze specifiche disciplinari, al fine di sostenere il percorso scolastico liceale in maniera positiva. Le attività sono finalizzate anche all'innalzamento dei livelli di eccellenza.

Durante il corso dell'anno i docenti svolgono attività in orario extracurricolare, su domanda da parte di piccoli gruppi di studenti, per il potenziamento e il recupero disciplinare mediante 'sportelli' didattici.

Costituiscono attività di potenziamento anche i corsi di lingua inglese, svolti in orario extracurricolare da docenti madrelingua, finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge e British Institute e corsi per l'acquisizione di certificazione informatica Pemit.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio della scuola in italiano e in matematica

Traguardo

Ridurre del 5% gli alunni nei livelli 1 e 2 delle prove di italiano e matematica

● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare azioni didattiche e progettualità finalizzate allo sviluppo di competenze e alla valutazione formativa, in un'ottica di cittadinanza attiva e consapevolezza culturale

Traguardo

Potenziare la consapevolezza culturale, sociale, civica e metacognitiva degli studenti al fine di favorire il successo formativo a lungo termine.

● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare azioni di didattica orientativa curricolare.



Traguardo

Migliorare i risultati a distanza degli studenti che proseguono gli studi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento nei risultati delle prove standardizzate nazionali**

Potenziare le competenze di base degli alunni per migliorare i risultati delle prove standardizzate in italiano e matematica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare il punteggio della scuola in italiano e in matematica

Traguardo

Ridurre del 5% gli alunni nei livelli 1 e 2 delle prove di italiano e matematica

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementare azioni didattiche e progettualità finalizzate allo sviluppo di competenze e alla valutazione formativa, in un'ottica di cittadinanza attiva e consapevolezza culturale

Traguardo

Potenziare la consapevolezza culturale, sociale, civica e metacognitiva degli studenti



al fine di favorire il successo formativo a lungo termine.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare azioni di didattica orientativa curricolare.

Traguardo

Migliorare i risultati a distanza degli studenti che proseguono gli studi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Potenziare le competenze di base in italiano e matematica

Definire azioni didattiche e progettualità finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave europee

Definire una griglia di valutazione condivisa delle competenze chiave europee

Certificare le competenze chiave europee acquisite

○



Continuita' e orientamento

Monitorare le attività di orientamento in uscita

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Costruire un sistema di rilevazione delle attività intraprese post diploma, sicuro e di veloce fruizione

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Costruire un sistema di comunicazione all'utenza riguardante gli esiti post diploma degli alunni



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Livelli EQF per le competenze certificate nel Nostro SISTEMA EDUCATIVO di ISTRUZIONE e di FORMAZIONE

Competenze chiave di cittadinanza -

L'attuale sistema educativo nazionale di istruzione e formazione prevede l'obbligo della Certificazione delle Competenze raggiunte nei Licei per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione della durata di 10 anni, quindi al termine del biennio (D.M. 139/2007 e D.M. 9/2010). Per coloro che hanno compiuto il diciottesimo anno d'età ed hanno superato l'Esame di Stato è rilasciata d'ufficio.

Al termine dell'anno scolastico è prevista la compilazione da parte dei consigli di classe, al termine delle operazioni di scrutinio finale, "della certificazione delle competenze" con l'attribuzione dei livelli raggiunti, da individuare in coerenza con la valutazione finale degli apprendimenti espressa in decimi. Le schede sono conservate agli atti dell'istituzione scolastica.

Le Indicazioni nazionali per i Licei DPR 89/2010, le Linee Guida e il DPR 275/1999 sono le fonti normative di riferimento per l'apprendimento per competenze, laddove le stesse progettano e realizzano interventi per garantire il "successo formativo" di ciascuno sia nell'orientamento alla vita che nell'orientamento al lavoro. La competenza dello studente è la prestazione complessa come esito di conoscenze ed abilità apprese e consolidate raggiunta dal soggetto in apprendimento.

La certificazione per competenze

La certificazione per competenze richiama la Raccomandazione del Consiglio dell'UE del 22 maggio 2018 relativa alle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" e individua 8 competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale



8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le competenze chiave di cittadinanza e le competenze culturali in ordine ai 4 assi pluridisciplinari

In Italia sono individuate 8 competenze chiave di cittadinanza e 16 competenze culturali in ordine ai 4 assi pluridisciplinari, linguistico, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, che vengono accertate e certificate sulla base del modello DM n. 9 del 27 gennaio 2010.

I livelli di competenze di base oggetto di rilascio di certificazione sono di tre tipi: base, intermedio e avanzato.

Livello di base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto" con l'indicazione della relativa motivazione: voto corrispondente 6.

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite: voto corrispondente 7-8.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli anche utilizzando la lingua straniera studiata (inglese): voto corrispondente 9-10.

Il modello predisposto dal M.I. certifica le competenze di base ed i relativi livelli raggiunti in relazione ai 4 assi culturali, dichiarando l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, in quanto esse costituiscono la base su cui si innestano le competenze culturali di base:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

Gli specifici indicatori per la competenza



Per accertare i livelli raggiunti dallo studente al termine dell'obbligo di istruzione in relazione alle competenze chiave di cittadinanza, che sono ricondotte nel D.M. 139/2007 ai tre ambiti della costruzione del sé, della relazione con gli altri, del rapporto con la realtà, è necessario tenere conto di specifici indicatori per la competenza:

1. Costruzione del sé (formazione, autonomia e responsabilità)

1. Imparare ad imparare

L'alunno/a:

partecipa attivamente alle attività di insegnamento apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo
organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica
comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze
comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (gruppo, fonti dedicate, strumentazioni).

2. Progettare

L'alunno/a:

comprende che, a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli, giustificate, progettate, che offrano garanzie di successo
conosce e utilizza le diverse fasi della attività progettuale, programmazione, pianificazione, esecuzione, controllo
è in grado di elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando vincoli e opportunità, tracciando percorsi, considerando anche se, come, quando e perché debba operare scelte diverse; sa valutare i risultati raggiunti
valuta l'efficienza e l'efficacia del processo attivato e del prodotto ottenuto intermini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo. relazione con gli altri.

3. Comunicare

L'alunno/a:

comprende messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere (dalla conversazione amicale informale alle interazioni formalizzate) ed interviene con



correttezza, pertinenza, coerenza

comprende messaggi verbali scritti (quotidiani, testi di studio, argomentativi, regolativi, narrativi) e misti (cine, tv, social)

produce messaggi verbali di diversa tipologia, relativi a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, emozioni

transcodifica, riproduce messaggi in un codice diverso rispetto a quello con cui li ha fruiti.

4. Collaborare e partecipare

L'alunno/a:

comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive

semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo qualificato

comprende la validità di opinioni, idee, posizioni, anche di ordine culturale e religioso, anche se non condivisibili

partecipa attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti di vista, comprende affermazioni e punti di vista altrui, è in grado di realizzare lavori in collaborazione con altri sa motivare le sue opinioni e le sue scelte e gestire situazioni di incomprensione e/o conflittualità.

5. Agire in modo autonomo e responsabile

L'alunno/a:

esprime in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità

è consapevole della sua personale identità, dei suoi limiti e delle sue possibilità di studio, di lavoro, di inserimento in sistemi associati organizzati

comprende che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui può agire responsabilmente senza che il personale "io" subisca limitazioni di sorta

comprende ed accetta il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica all'interno dei quali esprime responsabilmente i suoi diritti e attende ai suoi doveri.

6. Risolvere problemi

L'alunno/a:

comprende che, a fronte di situazioni affrontabili e risolvibili con procedure standardizzate, esistono situazioni la cui soluzione è possibile analizzando dati, formulando ipotesi,



provando, riprovando e verificando
ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove non risolvibili proceduralmente
affronta situazioni problematiche che riguardano il suo vissuto, individuandone le variabili ostative e ricercando/valutando soluzioni alternative
ricorda quanto appreso da soluzioni di problemi da lui effettuate, anche con il concorso di altri, in modo da adottare costantemente criteri dati e date modalità operative a fronte di situazioni nuove ed impreviste.

7. Individuare collegamenti e relazioni

L'alunno/a:

comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali
comprende come e perché fenomeni, eventi, fatti anche prodotti dall'uomo presentino analogie e differenze sempre riconducibili a sistemi unitari
conosce la differenza tra procedure e processi, tra esiti prevedibili, programmati ed attesi ed esiti non programmati e non prevedibili
in un insieme di dati e/di eventi individua analogie e differenze, cause ed effetti

8. Acquisire ed interpretare l'informazione

L'alunno/a:

comprende la differenza che corre tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all'interno di un campo di comunicazione
comprende che un campo di comunicazione è produttivo quando sono attivi i sei fattori: emittente, ricevente, mezzi e canali, messaggio, codice e referente
comprende le differenze tra linguaggi numerici discreti e linguaggi analogici continui, anche in relazione alle diverse tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

La progettazione del curriculum

Il Liceo Artistico G. Romano con sede associata Liceo Artistico A. Dal Prato progetta il curriculum con il fine di definire:

l'esame della situazione iniziale dello studente con l'analisi dei livelli di partenza/dei prerequisiti
gli obiettivi da selezionare o costruire nel contesto delle finalità di fine obbligo DM.139/07 e DM 9/10



il percorso con i contenuti mono e pluridisciplinari, la definizione dei metodi, dei mezzi, dei tempi, e dei criteri di verifica
le azioni dell'istituzione scolastica per l'autovalutazione formativa – valutazione del sistema
le competenze con misurazione (voto con prova riassuntiva di attività di studio e di ricerca attiva), valutazione (giudizio cioè esito di un lungo periodo di osservazioni sistematiche) e certificazione finale (attestato).

I livelli EQF

A tal fine il Collegio dei docenti promuove specifici percorsi, coerentemente con quanto specificato nel RAV d'Istituto e il PM, al fine di certificare le competenze attraverso l'implementazione di progetti, laboratori ed attività di educazione alla legalità e di valorizzazione delle educazioni.

I livelli EQF coincidono con le competenze certificate nel nostro Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione come sotto indicato:

Livello 2: Termine del primo biennio dell'istruzione di secondo grado: (certificazione dell'obbligo di istruzione decennale a 16 anni) EQF 2

Livello 4: Termine del quinto anno (esame di stato) EQF 4.

Ad ogni livello corrispondono differenti ambiti di competenze, conoscenze ed abilità.

Livello 2: EQF 2 (certificazione dell'obbligo di istruzione decennale a 16 anni)

CONOSCENZE pratiche di base in un ambito di studio

ABILITA' cognitive e pratiche di base necessarie per utilizzare le informazioni rilevanti, al fine di svolgere compiti e risolvere problemi

COMPETENZE – studiare, sotto una supervisione diretta, con una certa autonomia.

Livello 4: EQF 4 (diploma di istruzione quinquennale)

CONOSCENZE – pratiche e teoriche in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio,

ABILITA' – una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie per creare soluzioni a problemi specifici in un ambito di lavoro o di studio,

COMPETENZE – sapersi gestire autonomamente nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggette a cambiamento; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e di studio.



E' importante acquisire dati statistici oggettivi confrontabili in verticale e in orizzontale sul livello delle competenze raggiunte.

Gli strumenti di osservazione/apprezzamento

Gli strumenti di osservazione/apprezzamento per certificare le competenze sono i seguenti:

Compiti di realtà (attraverso progetti). Prove esperte (attraverso progetti).
Prove autentiche (attraverso progetti). Osservazioni sistematiche.
Rubriche di valutazione.
Portfolio (PCTO).

Indicatori per l'osservazione sistematica

Riguardano:

Autonomia: reperisce materiali e strumenti utili e sa usarli.
Relazione: cerca/offre cooperazione per la soluzione del problema.
Partecipazione: è presente e attivo nel lavoro.
Responsabilità: rispetta i tempi e le fasi nell'esecuzione dei lavori.
Flessibilità: reagisce positivamente agli imprevisti, sfrutta le opportunità, riorganizza il lavoro.
Consapevolezza: agisce con intenzionalità, ha consapevolezza degli effetti delle sue azioni.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del secondo ciclo

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del secondo ciclo, inserita nel Curriculum delle Studentesse e degli Studenti di cui all'art. 21 del D. Lgs 62/2017, è integrata da una sezione, sempre redatta dall'INVALSI, in cui si descrivono i livelli di competenza raggiunti dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da un'ulteriore sezione, sempre redatta da INVALSI, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese.

Per gli alunni e le alunne con disabilità, certificata ai sensi della Legge n.104/92, il documento può essere accompagnato da una nota che rapporti i livelli di competenza raggiunti rispetto al PEI.

Aree di innovazione



○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Creazione di nuovi ambienti di apprendimento, utilizzo di strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica per aggiornare i curricula

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

La scuola ha aderito ad accordi di rete con diversi istituti, per realizzare attività in connessione con il territorio e altre agenzie educative.

La scuola è anche capofila di rete del Centro di Promozione della Protezione Civile della provincia di Mantova, per la diffusione delle azioni di volontariato nell'ambito degli istituti scolastici del territorio.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: G. Romano Class

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il Liceo Artistico G. Romano di Mantova con sede associata Liceo Artistico A. Dal Prato di Guidizzolo, comprende 2 plessi scolastici distanti circa 28 Km. Sono due realtà distinte ma speculari nel senso che presso entrambe vi è l'offerta artistica liceale: presso la sede di Mantova frequentano oltre 700 studenti, presso la sede di Guidizzolo frequentano 260 studenti. Il progetto intende pianificare e realizzare ambienti di apprendimento innovativi per gli studenti frequentanti, creando le condizioni necessarie per lo sviluppo e la crescita di ciascuno. Il progetto comprende la trasformazione di ambienti in aule e spazi innovativi. L'idea progettuale riguarda la creazione di ambienti capaci di agire sul rafforzamento delle competenze digitali di base e di cittadinanza integrate nell'apprendimento delle discipline previste nel curriculum scolastico. Grazie ai finanziamenti, la scuola progetterà e realizzerà ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e che accompagneranno un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tecniche di insegnamento e apprendimento al fine di creare ambienti di studio stimolanti e immersivi per gli studenti.

Importo del finanziamento

€ 160.210,06

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

Approfondimento progetto:

Verranno incentivate le nuove tecnologie. Queste tecnologie entrano in classe e supporteranno la didattica studenti e i docenti interagiranno così con modalità didattiche costruttive e cooperative attraverso app da sfruttare come ambienti o strumenti di apprendimento superando l'impostazione frontale della lezione.

P.N.R.R. Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento – il progetto presentato, denominato 'G. Romano Class' – per l'importo di € 160.210,06:

Con lo stanziamento l'Istituto sta procedendo per l'acquisto di dispositivi informatici per aule innovative

Il progetto intende pianificare e realizzare ambienti di apprendimento innovativi per gli studenti frequentanti, creando le condizioni necessarie per lo sviluppo e la crescita di ciascuno. Il progetto comprende la trasformazione di ambienti in aule e spazi innovativi. L'idea progettuale riguarda la creazione di ambienti capaci di agire sul rafforzamento delle competenze digitali di



base e di cittadinanza integrate nell'apprendimento delle discipline previste nel curriculum scolastico.

Grazie ai finanziamenti, la scuola progetterà e realizzerà ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e che accompagneranno un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di insegnamento e apprendimento al fine di creare ambienti di studio stimolanti e immersivi per gli studenti.

● **Progetto: G. Romano Labs**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il Liceo Artistico G. Romano di Mantova con sede associata Liceo Artistico A. Dal Prato di Guidizzolo, comprende 2 plessi scolastici distanti circa 28 Km. Sono due realtà distinte ma speculari, nel senso che presso entrambe vi è l'offerta artistica liceale: presso la sede di Mantova frequentano oltre 700 studenti, presso la sede di Guidizzolo frequentano 260 studenti. Presso la sede di Mantova è attivo anche il corso serale per adulti. L'offerta liceale artistica prevede un biennio iniziale comune, al termine del quale gli studenti sono chiamati a scegliere l'indirizzo di studio. Presso la sede di Mantova sono attivi tutti i 6 indirizzi previsti dal Ministero: -Architettura e Ambiente -Arti Figurative (con curvatura plastico-pittorico) -Audiovisivi e multimediale -Design (con curvatura arredamento e legno) -Grafica -Scenografia Presso la sede di Guidizzolo, data la consistenza numerica degli studenti, sono attivi 3 indirizzi: -Arti Figurative (con curvatura plastico-pittorico) -Design (con curvatura arredamento e legno) -Grafica Il percorso è di tipo liceale, pertanto prepara gli studenti per la prosecuzione degli studi universitari e accademici, tuttavia, grazie all'ampio piano di studi, viene svolta una parte progettuale e laboratoriale consistente, soprattutto nel triennio conclusivo. In modo particolare, per ogni indirizzi di studio, sono previste 6 ore di progettazione per ciascun anno e 6 ore di laboratorio, che all'ultimo anno



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

diventano addirittura 8. Come si può notare dunque, la parte progettuale e laboratoriale costituiscono un unicum nell'offerta formativa liceale artistica, che avvicina molti studenti anche al mondo del lavoro. Per questo motivo il ns. Liceo, sempre attento alle innovazioni, da anni sta riconvertendo alcuni laboratori e implementando le strumentazioni per avvicinare gli studenti a quelle che sono le professioni del futuro. Di seguito i link per la visita virtuale degli spazi/laboratori odierni Link per la Visita virtuale Liceo Artistico, Sede di Mantova: <https://www.alvire.com/virtual-tour/preview/8141c60e393b72d67396df39cdda9c1e> Link per la Visita virtuale Liceo Artistico, Sede di Guidizzolo: <https://www.alvire.com/virtual-tour/preview/6ca2a46ddef1ae69e6f8b205456fd3ae> Il progetto intende pianificare e realizzare Laboratori altamente performativi, in grado di far acquisire agli studenti le competenze necessarie per affrontare le nuove sfide lavorative del futuro, ma anche di permettere loro di accedere a percorsi formativi post diploma di qualità e in linea con le aspettative del futuro. Le strumentazioni acquisite si integreranno con le dotazioni già in uso e daranno vita a percorsi progettuali e laboratoriali molto specifici e professionalizzanti.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

La " didattica laboratoriale " comprende qualsiasi esperienza o attività nella quale lo studente riflette e lavora insieme agli altri, utilizzando molteplici modalità apprenditive, per la soluzione di



una situazione problematica reale, l'assolvimento di un incarico o la realizzazione di un progetto.

P.N.R.R. Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro – il progetto presentato, denominato 'G. Romano Labs' – per l'importo di € 124.044,57:

Con lo stanziamento l'Istituto sta procedendo per l'acquisto e il rinnovo delle dotazioni informatiche - work station - per i laboratori di indirizzo di entrambe le sede

Il progetto intende pianificare e realizzare Laboratori altamente performativi, in grado di far acquisire agli studenti le competenze necessarie per affrontare le nuove sfide lavorative del futuro, ma anche di permettere loro di accedere a percorsi formativi post diploma di qualità e in linea con le aspettative del futuro.

Le strumentazioni acquisite si integreranno con le dotazioni già in uso e daranno vita a percorsi progettuali e laboratoriali molto specifici e professionalizzanti.

● Progetto: LTO PLUS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Presso le due sedi del Liceo Artistico G. Romano di Mantova e A. Dal Prato di Guidizzolo, si stanno predisponendo n. 2 appositi spazi che caratterizzeranno il Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità, nel quale gli studenti saranno guidati per l'acquisizione delle metodiche per la progettazione e la realizzazione tridimensionale di oggetti e manufatti artistici. Tali laboratori rappresentano spazi dove già gli studenti apprendono e sviluppano le tecniche per il making, che rappresentano la base di tutte le conoscenze dei diversi indirizzi scolastici presenti (arti figurative, design, architettura, grafica, scenografia e audiovisivi e multimediale). Si intendono acquistare n. 2 stampanti tridimensionali complete di kit materiali di consumo necessari per il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

funzionamento (bobine filamenti, schede di memoria ecc.) molto performanti (es. il modello 3D Delta WASP 4070) che offrono un'area di stampa generosa, rapida, precisa e accurata nel microscopico come nel macroscopico per la prototipazione dei prodotti. Tali strumentazioni saranno utilizzate da tutti gli alunni dei diversi indirizzi scolastici di entrambe le sedi, così come da parte degli studenti dei corsi serali. Le capacità acquisite nel biennio iniziale mediante l'utilizzo di questi dispositivi per il making, costituiranno la base di competenze da implementare per gli studenti del triennio conclusivo di ogni indirizzo, con lo scopo formare studenti in grado di comprendere e applicare le capacità acquisite sia nel prosieguo degli studi che nel mondo del lavoro. In modo particolare le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento troveranno, nella capacità produttiva di prototipazione della scuola nuovi collegamenti e impulsi con le aziende del territorio e non solo. Diversi docenti delle discipline di indirizzo di entrambe le sedi hanno svolto corsi di aggiornamento per la gestione delle strumentazioni, sono pertanto in grado di guidare gli studenti negli apprendimenti richiesti.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/06/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	43

Approfondimento progetto:

P.N.R.R. - 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU

Riguardo alla nota MIM n. 65 del 12 aprile 2023 contenente il Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU

Il Decreto di riparto della Nota MIM assegna al ns. Liceo le risorse per

Quota A - Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti € 74.598,30

Quota B - Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti € 18.790,92

Per un Totale di € 93.389,22



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Crescere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto intende pianificare e realizzare azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, rivolte agli studenti per favorire uno sviluppo positivo degli individui, ma anche accrescere il capitale sociale e culturale del Paese, creando le condizioni essenziali per lo sviluppo e la crescita di ciascuno e promuovere il successo formativo. Gli studenti in situazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di disagio affettivo-relazionale e con difficoltà di apprendimento, richiedono azioni di contenimento emotivo-affettivo, interventi sul gruppo mirati alla gestione delle relazioni e all'accoglienza dell'altro, interventi specifici per l'acquisizione di abilità di base e di adeguate strategie cognitive e metacognitive. L'eterogeneità dell'utenza all'interno del contesto scolastico necessitano il superamento di fenomeni di etichettamento, pregiudizi, esclusione, bullismo. Si tratta dunque pianificare strategie di intervento sul singolo e sul gruppo che consentano a ciascun alunno di sentirsi accolto, valorizzato, di sperimentare la cooperazione e la condivisione, di creare all'interno della scuola un modello di comunità aperto, che scardini eventuali meccanismi sociali di esclusione. Si intendono dunque proporre azioni volte al rafforzamento dell'autostima per evitare momenti di emarginazione, nonché forme più o meno accentuate di interruzione del processo scolastico. Gli interventi di mentoring ed educativi mireranno quindi a prevenire la dispersione scolastica, per aiutare l'alunno a "crescere intellettualmente, affettivamente, socialmente al meglio delle proprie possibilità", a intervenire nelle situazioni di disagio e di difficoltà di apprendimento, a mantenere coerenza fra lo statuto epistemologico delle discipline e le finalità della nostra Offerta Formativa grazie al coinvolgimento delle famiglie e della comunità educante in senso lato.

Importo del finanziamento

€ 155.742,92

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	188.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	188.0	0



Approfondimento progetto:

Il progetto intende pianificare e realizzare azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, rivolte agli studenti per favorire uno sviluppo positivo degli individui, ma anche accrescere il capitale sociale e culturale del Paese, creando le condizioni essenziali per lo sviluppo e la crescita di ciascuno e promuovere il successo formativo.

Gli studenti in situazione di disagio affettivo-relazionale e con difficoltà di apprendimento, richiedono azioni di contenimento emotivo-affettivo, interventi sul gruppo mirati alla gestione delle relazioni e all'accoglienza dell'altro, interventi specifici per l'acquisizione di abilità di base e di adeguate strategie cognitive e metacognitive.

L'eterogeneità dell'utenza all'interno del contesto scolastico necessitano il superamento di fenomeni di etichettamento, pregiudizi, esclusione, bullismo. Si tratta dunque pianificare strategie di intervento sul singolo e sul gruppo che consentano a ciascun alunno di sentirsi accolto, valorizzato, di sperimentare la cooperazione e la condivisione, di creare all'interno della scuola un modello di comunità

aperto, che scardini eventuali meccanismi sociali di esclusione. Si intendono dunque proporre azioni volte al rafforzamento dell'autostima per evitare momenti di emarginazione, nonché forme più o meno accentuate di interruzione del processo scolastico. Gli interventi di mentoring ed educativi mireranno quindi a prevenire la dispersione scolastica, per aiutare l'alunno a "crescere intellettualmente, affettivamente, socialmente al meglio delle proprie possibilità", a intervenire nelle situazioni di disagio e di difficoltà di apprendimento, a mantenere coerenza fra lo statuto epistemologico delle discipline e le finalità della nostra Offerta Formativa grazie al coinvolgimento delle famiglie e della comunità educante in senso lato.

● **Progetto: Crescere 2**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Con il progetto si intendono realizzare percorsi di potenziamento rivolti a studenti con fragilità di apprendimento e/o relazionali, tali da pregiudicare il conseguimento degli obiettivi da raggiungere per il successo scolastico. Le azioni previste di sostegno e supporto motivazionale, accompagnate da corsi di potenziamento contenutistico, consentiranno di contrastare la dispersione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 124.271,18

Data inizio prevista

11/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	188.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	188.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto intende proseguire le azioni per contrastare la dispersione scolastica e fornire agli studenti strumenti di potenziamento degli apprendimenti e delle competenze di base, per il raggiungimento del successo formativo.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	14

Approfondimento progetto:

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 30 novembre 2024.

E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte.

Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

● **Progetto: G. Romano Formazione personale**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di attività di formazione continua per la transizione digitale finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13

Importo del finanziamento

€ 54.599,73

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	70.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (DS, DSGA, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale e nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13.



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: G. Romano stem e nuovi linguaggi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto intende realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Intende altresì realizzare percorsi formativi di lingua e di metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle competenze metodologiche di insegnamento.

Importo del finanziamento

€ 93.389,22

Data inizio prevista

05/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto realizza attività di potenziamento degli apprendimenti delle aree STEAM e multilinguistiche, attraverso corsi e percorsi laboratoriali, co curricolari.

Approfondimento

Il Liceo Artistico in data 25.11.2022 ha costituito il Team di lavoro per la prevenzione della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)

Il Team avrà il compito di progettare e gestire gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola, pianificare progetti educativi individuali in raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Le azioni principali riguarderanno:

- La progettazione e la gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali anche in raccordo con altre scuole ed enti del territorio,
- L'analisi di contesto.
- L'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

già abbandonato la scuola.

- La mappatura dei loro fabbisogni formativi.
- La progettazione degli interventi e l'individuazione delle azioni per l'attuazione dell'Investimento 1.4.
- L'inserimento su apposita piattaforma dei progetti esecutivi.
- La promozione del confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV).
- Il monitoraggio comprendente: a. il grado di avanzamento delle azioni di progetto; b. il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma; c. il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione.

Allegati:

Dispersione_firmato_MNSL010001-0-22481-M4C111.4-2022-981-P-19566-20-02-2023 (1).pdf



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

IL PERCORSO LICEALE ARTISTICO

Il percorso del Liceo Artistico approfondisce le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per maturare una cultura estetica, per conoscere il patrimonio artistico e il suo contesto storico e culturale e per l'espressione della creatività e della progettualità. Assicura la conoscenza dei codici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi delle metodologie e delle tecniche relative.

Il percorso del Liceo Artistico è indirizzato, inoltre, allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.

I nostri indirizzi di Studio

Il percorso del Liceo Artistico si articola, nel secondo biennio e nell'anno finale, nei seguenti indirizzi:

- *arti figurative;*
- *architettura e ambiente;*
- *design;*
- *grafica;*
- *audiovisivo e multimediale;*
- *scenografia.*

ATTIVITÀ LABORATORIALI

Gli indirizzi si caratterizzano rispettivamente per la presenza dei seguenti laboratori, nei quali lo studente sviluppa le proprie capacità progettuali:

- *laboratorio della figurazione*, nel quale lo studente acquisisce e sviluppa la padronanza dei linguaggi delle arti figurative: disegno, pittura, modellazione plastica;
- *laboratorio di architettura e ambiente*, nel quale lo studente acquisisce la padronanza di metodi di rappresentazione dell'architettura e delle problematiche urbanistiche;
- *laboratorio del design*, articolato nei distinti settori della produzione artistica, nel quale lo studente



acquisisce le metodologie proprie della progettazione e della produzione di oggetti;

- *laboratorio di grafica*, nel quale lo studente acquisisce la padronanza dei linguaggi e delle tecniche della comunicazione visiva, grafica, pubblicitaria ed editoriale;
- *laboratorio di audiovisivo e multimediale*, nel quale lo studente acquisisce la padronanza dei linguaggi audiovisivi e multimediale e le basilari tecniche espressive e comunicative
- *laboratorio di scenografia*, nel quale lo studente acquisisce la padronanza delle procedure relative all'elaborazione del progetto creativo di una scenografia, di uno spazio espositivo o di elementi plastici per il teatro di figura

CORSO SERALE

PIANO DEGLI STUDI

PRIMO BIENNIO

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI		
	1°anno	2° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3
Storia e geografia	3	3
Matematica*	3	3
Scienze naturali**	2	2
Storia dell'arte	3	3
Discipline grafiche e pittoriche	4	4



Discipline geometriche	3	3
Discipline plastiche e scultoree	3	3
Laboratorio artistico****	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica / Attività alternativa	1	1
TOTALE ORE	34	34

* con informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica e Scienze della Terra

**** Il laboratorio ha prevalentemente una funzione orientativa verso gli indirizzi attivi dal terzo anno e consiste nella pratica delle tecniche operative specifiche, svolte con criterio modulare quadrimestrale o annuale nell'arco del biennio, fra cui le tecniche audiovisive e multimediali.

SECONDO BIENNIO e ANNO FINALE

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI AREA COMUNE			
	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3
Storia	2	2	2



Filosofia	2	2	2
Matematica	2	2	2
Fisica	2	2	2
Scienze naturali*	2	2	==
Chimica**	2	2	==
Storia dell'arte	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternativa	1	1	1

* Solo indirizzi Grafica e Multimediale e audiovisivo

** Tutti gli altri indirizzi

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI AREE DI INDIRIZZO SECONDO BIENNIO e ANNO FINALE

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI AREE DI INDIRIZZO

SECONDO BIENNIO e ANNO FINALE

Arti figurative	3°anno	4°anno	5°anno
Laboratorio della figurazione	6	6	8
Discipline pittoriche, plastiche, scultoree	6	6	6



Architettura e Ambiente	3°anno	4°anno	5°anno
Laboratorio di architettura	6	6	8
Discipline prog., arch., ambiente	6	6	6

Design	3°anno	4°anno	5°anno
Laboratorio della progettazione	6	6	8
Discipline progettuali design	6	6	6

Grafica	3°anno	4°anno	5°anno
Laboratorio di grafica	6	6	8
Discipline grafiche	6	6	6

Audiovisivo e Multimediale	3°anno	4°anno	5°anno
Laboratorio audiovisivo e multimediale	6	6	8
Discipline audiovisivo e multimediale	6	6	6

Scenografia	3°anno	4°anno	5°anno
--------------------	--------	--------	--------



Laboratorio di scenografia	5	5	7
Discipline progettuali scenografiche	5	5	5
Discipline geometriche e scenotecniche	2	2	2
TOTALE ORE	35	35	35

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Le caratteristiche e la modalità di erogazione dei corsi per adulti comprendono:

- la riduzione dell'orario settimanale di lezione;
- la collocazione delle lezioni in orario pomeridiano/serale;
- il riconoscimento di crediti formativi;
- la proposta curricolare, anche in forma modulare, centrata sui nodi essenziali delle discipline;
- la possibilità di abbreviazione del percorso formativo;
- la possibilità di accesso anche in corso d'anno;
- la valorizzazione delle esperienze culturali e professionali acquisite dagli studenti;
- l'utilizzo delle nuove tecnologie per agevolare lo studio anche a distanza;
- il tutoring a orientamento e sostegno dello studente;
- le metodologie specifiche per l'educazione degli adulti.



Il progetto si caratterizza per la sua differenza con i curricoli tradizionali.

I corsi, sono rivolti a giovani e adulti.

Il percorso di istruzione artistica serale si articola in tre periodi didattici:

I PERIODO: La frequenza del primo periodo didattico consente l'acquisizione degli obiettivi e delle competenze previste dai curricula relativi al primo biennio degli istituti di istruzione secondaria liceale artistica, utile anche ai fini dell'adempimento dell'obbligo scolastico;

II PERIODO: La frequenza del secondo periodo didattico permette l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze previste dal secondo biennio degli istituti di istruzione secondaria liceale artistica;

III PERIODO: La frequenza del terzo periodo didattico consente l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze previste al quinto anno degli istituti di istruzione secondaria liceale artistica.

A conclusione del percorso di studi si sostiene l'Esame di Stato.

La struttura didattica prevede l'organizzazione delle attività in moduli/unità di apprendimento; una valutazione positiva in tutti i suddetti moduli/unità da parte dell'alunno determina la promozione al periodo successivo e/o l'ammissione all'Esame di Stato.

PRIMO PERIODO

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI		
	Ore settimanali	Ore settimanali
	CL. I	CL. II
Letteratura italiana	3	3
Lingua e cultura straniera	2	2
Storia e geografia	2	2
Matematica e Fisica	2	2



Scienze naturali	3	
Storia dell'arte	2	2
Discipline grafiche e pittoriche	3	3
Discipline geometriche	2	3
Discipline plastiche e scultoree	2	3
Laboratorio artistico	2	2
Religione cattolica / Attività alternativa	1	1
TOTALE ORE	24	23

SECONDO PERIODO

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI		
	Ore settimanali CL. III	Ore settimanali CL. IV
Letteratura italiana	3	3
Lingua e cultura straniera	2	2
Storia e Filosofia	3	3



Matematica e Fisica	3	3
Chimica	3	
Storia dell'arte	2	2
Progettazione	4	4
Laboratorio di indirizzo	3	5
Religione cattolica / Attività alternativa	1	1
TOTALE ORE	24	23

TERZO PERIODO

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI	
	Ore settimanali
	CL. V
Letteratura italiana	3
Lingua e cultura straniera	2
Storia e Filosofia	3
Matematica e Fisica	3



Storia dell'arte	2
Progettazione	4
Laboratorio di indirizzo	6
Religione cattolica / Attività alternativa	1
TOTALE ORE	24

-

ORARIO DELLE LEZIONI CORSO SERALE

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì dalle 17.45 alle 23.00, per un totale di 35/36 ore settimanali di lezione frontale corrispondenti alla scansione oraria sotto indicata; completano il curriculum ore di orientamento e FAD.

ora	Dalle ore	Alle ore
1 [^]	17,00	17.45
2 [^]	17.45	18.30
3 [^]	18.30	19.15
4 [^]	19.15	20.00
5 [^]	20.00	20.45
6 [^]	20.45	21.30
7 [^]	21.30	22.15
8 [^]	22.15	23.00



CURRICOLO DELLO STUDENTE E PROGETTI CARATTERIZZANTI

Benessere alimentare

I progetti e le attività dell'Istituto intendono promuovere una maggiore conoscenza circa i potenziali rischi legati ad una alimentazione e stile di vita non consoni al mantenimento di un buono stato di salute fisica. Queste attività sono promosse anche in collaborazione con personale ATS e associazioni:

Benessere ambientale

Intendono promuovere una maggiore consapevolezza circa l'importanza della tutela dell'ambiente nonché una maggiore conoscenza del territorio locale.

Benessere emotivo

Intendono affrontare le tematiche afferenti a problematiche dei ragazzi adolescenti – rapporti interpersonali, uso di sostanze psicotiche, bullismo e cyberbullismo, ludopatie ecc. e favorire così un miglioramento della sfera emotiva, mediante la realizzazione di attività realizzate dagli insegnanti nel gruppo classe.

Benessere sociale ed educazione alla cittadinanza attiva

Intendono favorire la socializzazione e l'integrazione degli alunni disabili nel contesto scolastico attraverso la partecipazione e la realizzazione di attività in piccoli gruppi e laboratori aperti.

Attività legate all'educazione e alla promozione della Legalità sono promosse in accordo con alcune Associazioni e promuovono la partecipazione attiva degli studenti per approfondimenti e attività specifiche.

La centralità dello studente e il curricolo

Nel nostro Istituto la centralità dello studente caratterizza l'impostazione metodologica e didattica nelle discipline, per questo sono progettate diverse azioni per rendere il curricolo aderente alle esigenze di ciascuno.

La piena realizzazione del curricolo si coniuga con i seguenti progetti caratterizzanti:

Recupero curricolare ed extracurricolare

La scuola organizza attività di recupero per alunni con carenze in diverse discipline in orario curricolare attivando momenti di pausa didattica e recupero in itinere dei contenuti.

Grazie al personale docente in organico potenziato sono attivate, in alcune discipline, modalità di recupero in orario curricolare.



In riferimento all'O.M. 92/2007, dopo le rilevazioni quadrimestrale e finale, sono attivati corsi di recupero in orario extracurricolare.

In alcuni casi, ravvisatene le necessità, sono attivati sportelli pomeridiani finalizzati al recupero di alcune carenze e alla preparazione in vista delle verifiche.

Potenziamento

In alcune discipline lo sdoppiamento della classe, reso possibile dalla presenza di docenti in organico potenziato, consente di attivare il potenziamento disciplinare di alcuni contenuti.

In alcune classi, su iniziativa dei docenti, sono attivati progetti per l'approfondimento di tematiche storiche (giornata della Memoria, giorno del Ricordo ecc.) e artistiche.

PCTO

Con la legge 107, approvata nel luglio 2015, l'Alternanza scuola-lavoro diventa per la prima volta un elemento strutturale dell'offerta formativa dei percorsi liceali. Il monte ore previsto nel secondo biennio e nel monoennio era di complessive 200 ore; con successiva revisione (legge 30 dicembre 2018, n. 145) sono stati introdotti i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, con una riduzione del monte ore triennale a 90.

L'Alternanza scuola-lavoro, (già prevista da varie disposizioni normative, in particolare il DLGS 77/2005 e il DPR n. 89 del 2010), aveva come obiettivo prioritario quello di aprire le porte delle scuole alle esperienze e alle competenze che si formano fuori dall'aula, unendo sapere e saper fare, realizzando un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e la società civile e correlando l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

I PCTO conservano quanto sopra indicato e sono un fondamentale strumento di orientamento poiché permettono agli studenti di operare scelte più consapevoli sia nell'ottica della prosecuzione del percorso scolastico sia nell'ottica dell'inserimento nel mondo lavorativo, in quanto consentono di:

- sensibilizzare ed orientare gli studenti a riflettere sulle loro attese relative all'esperienza lavorativa;
- accrescere la motivazione allo studio;
- verificare le proprie capacità di trasferire ed utilizzare conoscenze e competenze in nuovi contesti e situazioni impreviste (pensiero critico, autonomia, responsabilità, problem solving);
- implementare le proprie capacità di adattamento ed interazione con ruoli, persone e contesti operativi;
- stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative e dei rapporti tra soggetti nell'impresa o nell'ente ospitante.



I PCTO costituiscono un percorso unico e articolato da realizzare in contesti operativi con una forte integrazione ed equivalenza formativa tra esperienza scolastica ed esperienza lavorativa. Prevedono una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro: simulazione di impresa, project work, stage, incontri con esperti, visite aziendali.

L'organizzazione temporale di massima delle attività è, come da apposita delibera del Collegio dei Docenti, la seguente:

- classi terze 30 ore del monte ore di 90 previsto per il triennio;
- classi quarte 50 ore del monte ore di 90 previsto per il triennio;
- classi quinte 10 ore del monte ore di 90 previsto per il triennio.

Gli obiettivi perseguiti nelle classi terze sono:

- sensibilizzare alla cultura d'impresa tramite project work e Impresa Formativa Simulata, realizzati prevalentemente nel contesto scolastico. Tali strumenti formativi richiedono la realizzazione concreta di un progetto attraverso cui gli studenti familiarizzano con le problematiche operative ed organizzative presenti nell'ambito di un contesto lavorativo e formativo;
- sensibilizzare alle tematiche della sicurezza tramite la fruizione del corso di formazione generale della durata di 4 ore, in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro (come disposto dal D.Lgs 81/2008). Il corso viene erogato su piattaforma MIUR e svolto on line, con test finale e rilascio di attestato.

Gli obiettivi perseguiti nelle classi quarte sono:

- sensibilizzare alla cultura d'impresa tramite la realizzazione di project work che prevedano interventi in contesto extrascolastico in stretta collaborazione con enti pubblici e privati, ordini professionali, musei ed altri istituti operanti nel settore della tutela del patrimonio artistico e delle attività culturali, artistiche e musicali, nonché con enti che svolgono attività afferenti alla tutela del patrimonio ambientale. Il Liceo Giulio Romano intrattiene da tempo rapporti di collaborazione con numerosi enti (Promoimpresa Borsa Merci, polo territoriale di Mantova del Politecnico di Milano, Comuni e Scuole secondarie di Primo Grado del territorio...aggiungere.....) ed è aperto a stringere sempre nuove collaborazioni;
- sperimentare il mondo del lavoro attraverso la realizzazione di percorsi, attuati sulla base di Convenzioni, all'interno di realtà imprenditoriali e professionali possibilmente coerenti con l'indirizzo di studio. In questo ultimo caso il periodo di stage, compatibilmente con le esigenze delle aziende ospitanti, è collocato all'inizio delle vacanze estive.



Gli obiettivi perseguiti nelle classi quinte sono:

- completare il percorso attraverso la rielaborazione delle esperienze svolte;
- attivare percorsi di orientamento volti a favorire la conoscenza del sè, ad agevolare l'esame delle opportunità formative universitarie e delle caratteristiche del mondo del lavoro (partecipazione a Job Orienta Verona, Fiere, Open Days universitari, incontri con esperti/professionisti/artisti, colloqui con ex studenti, sia in presenza che on line, distribuzione di dispense e depliant, ecc.), a facilitare la conoscenza delle procedure di selezione universitarie (simulazione di test di ammissione alle facoltà universitarie).

Sviluppo e Potenziamento della lingua inglese

Il nostro Liceo è centro di formazione riconosciuto per le certificazioni linguistiche Cambridge e British School.

Ogni anno vengono organizzati corsi pomeridiani rivolti al raggiungimento dei livelli B1 e B2 tenuti da docenti interni e madrelingua qualificati.

Vengono inoltre organizzati stage linguistici.

Metodologia CLIL

Nelle classi quinte è previsto l'insegnamento in lingua inglese di una disciplina non linguistica, mediante la metodologia CLIL per il 50% del monte orario annuale. Tale disciplina viene individuata all'inizio dell'anno scolastico.

Orientamento

Il Liceo Artistico intende fornire agli alunni e alle loro famiglie le informazioni necessarie a favorire il processo decisionale in merito alla scelta scolastica e professionale.

PRIMO BIENNIO

Per gli alunni delle scuole medie sono previsti incontri – Scuola Aperta – di informazione e di attività didattiche - Mini stage - come momento di "orientamento attivo", per far conoscere le iniziative dell'Istituto, e per permettere di affrontare in modo coerente e condiviso la scelta del passaggio del ciclo scolastico.

Per gli alunni delle classi prime sono previste esperienze volte alla conoscenza dell'istituzione scolastica, alla socializzazione, alla partecipazione attiva alla vita dell'istituto e allo sviluppo di un positivo senso di appartenenza.

Durante il secondo anno vengono affrontati in aula interventi che verificano il grado di consapevolezza maturato dagli alunni in merito alle scelte da effettuarsi in campo scolastico, approfondendo le tematiche orientative nelle direzioni della "conoscenza di sé" e della realtà del mondo esterno per indirizzare la scelta del percorso di studi del secondo biennio e dell'anno conclusivo.



Tali attività, pertanto, non hanno solo uno scopo informativo, ma formativo, perché vocate all'individuazione delle potenzialità specifiche dei ragazzi e delle loro aspettative circa il futuro.

SECONDO BIENNIO / MONOENNIO FINALE

Per gli studenti delle classi quarte la scuola organizza stages estivi di esperienze lavorative presso studi professionali, enti e aziende presenti sul territorio.

Per gli alunni del quinto anno la scuola organizza incontri informativi di orientamento per favorire il processo di autovalutazione e decisione rispetto al proprio futuro formativo e professionale.

Per gli alunni delle classi quinte è prevista la possibilità di partecipare alla manifestazione job & orienta, di avere contatti o visitare Università. Il materiale informativo con le relative proposte da parte di Accademie, Istituti di formazione, Università sono esposti in un'apposita bacheca a disposizione degli studenti e pubblicati sul sito in un'area dedicata.

Per gli alunni diversamente abili, sono realizzati progetti di informazione e conoscenza delle strutture presenti sul territorio, che possono prevedere anche la possibilità di frequentare laboratori specifici presso enti e associazioni.

Piano Nazionale per la Scuola Digitale

La scuola ha un'ampia dotazione informatica e multimediale. Il docente animatore digitale coordina le attività per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi che consentono l'adozione di azioni pedagogiche attente alla centralità degli studenti. L'utilizzo della piattaforma Moodle da parte di docenti e studenti, consente di implementare le modalità di apprendimento e di promuovere metodologie didattiche quali la flipped classroom.

AREA DELL'INCLUSIONE

Area Inclusione

La scuola, attenta ai bisogni educativi speciali e alle tematiche dell'inclusione, agisce e ottempera nel rispetto del nuovo decreto legislativo n. 96 del 7 agosto 2019, in vigore dal 12 settembre 2019, per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, che introduce le seguenti novità: all'interno del Gruppo di lavoro operativo è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con disabilità, nel rispetto del principio di autodeterminazione; la possibilità di riconfermare sulla stessa cattedra l'insegnante di sostegno con incarico a tempo determinato (in nome della continuità didattica, stante l'interesse dell'alunno e l'eventuale richiesta della famiglia) vale solo per i docenti che hanno titolo di specializzazione per il sostegno «di cui all'articolo 12»; l'assegnazione delle ore di sostegno verrà decisa d'intesa con le famiglie e il Piano didattico individualizzato guarderà alle caratteristiche del singolo studente. In particolare il Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (GLI) pianifica interventi rivolti agli studenti per promuovere l'accoglienza, il benessere a scuola, l'apprendimento e il



successo formativo, nel rispetto delle potenzialità e delle individualità di ciascuno. Le aree di intervento riguardano i BES. Rientrano nell'area dei Bisogni Educativi Speciali tutte le situazioni temporanee e/o permanenti che prevedono la predisposizione di un Piano Educativo Personalizzato per ogni alunno che si trova in situazioni di difficoltà. In questi casi il Consiglio di Classe, dopo attenta valutazione, pianifica attività apposite che possano favorire l'apprendimento scolastico e formativo ai fini del conseguimento del successo scolastico. Rientrano in quest'area anche i Disturbi Specifici dell'Apprendimento DSA.

BES - Bisogni Educativi Speciali

Rientrano nell'area dei Bisogni Educativi Speciali tutte le situazioni temporanee e/o permanenti che prevedono la predisposizione di un Piano Educativo Personalizzato per ogni alunno che si trova in situazioni di difficoltà. In questi casi il Consiglio di Classe, dopo attenta valutazione, pianifica attività apposite che possano favorire l'apprendimento scolastico e formativo ai fini del conseguimento del successo scolastico. Rientrano in quest'area anche i Disturbi Specifici dell'Apprendimento *DSA*

Disabilità

Rientrano tra questi gli alunni in possesso di certificazione ai sensi della Legge 104/92 per i quali è prevista la presenza in classe di un insegnante di sostegno a supporto dell'attività didattica.

Per tali alunni il Consiglio di Classe predisporre un Piano Educativo Individualizzato che consente l'acquisizione di conoscenze e competenze educative, relazionali e professionali, in relazione alle capacità e nel rispetto dello sviluppo cognitivo di ogni singolo alunno.

Alunni Stranieri

Per gli alunni neo arrivati in Italia, per i quali si riscontrano difficoltà di apprendimento della lingua italiana, il Consiglio di Classe predisporre un Piano Didattico Personalizzato che prevede l'attivazione di apposite attività a supporto dell'apprendimento della lingua italiana e dei contenuti disciplinari.

EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alla Legge n.92/2019 e alle Linee guida del 2020 l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica si inserisce nel curriculum di Istituto ed è affidato ai docenti del Consiglio di Classe, cui spetta interamente la programmazione e la realizzazione delle attività.

Il nuovo insegnamento prevede lo svolgimento, per ciascun anno di corso, di un monte orario non inferiore a 33 ore annue. Per ciascuna classe è individuato, in seno al Consiglio, un docente con compiti di coordinamento a cui è affidata la formulazione, per ciascun quadrimestre, della proposta di voto espresso in decimi, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.



Al fine di supportare il lavoro dei docenti la Commissione "Cittadinanza attiva" svolge compiti di formazione, di sostegno nella progettazione, di formulazione di proposte e spunti di buone pratiche, di monitoraggio delle attività didattiche progettate e realizzate in autonomia dai CdC.

La Commissione, inoltre, predispone per l'approvazione nel Collegio dei Docenti:

- il curricolo di Istituto di Ed. civica su base quinquennale;
- gli esiti di apprendimento in uscita secondo le indicazioni delle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* (D. M. 22.04.20).
- il format di UdA (Unità di Apprendimento) interdisciplinare che contenga titolo, destinatario, finalità, articolazione dei contenuti, tempi, compiti/prodotto finale, discipline coinvolte, esiti di apprendimento, tipologia di prove, fasi di attività;
- la griglia di valutazione da adottare per le prove intermedie e finali.

La commissione favorisce, altresì, il raccordo con esperti, associazioni, enti, istituzioni che abbiano finalità compatibili con le tematiche e gli obiettivi indicati dalla L. 92/2019; informa su iniziative del territorio e su progetti/bandi di concorso locali, regionali, nazionali; promuove il raccordo con esperienze di PCTO interne all'istituto; promuove iniziative di formazione e volontariato rivolte a docenti e studenti interni e degli Istituti aderenti alla rete CPPC (Centri di Promozione Protezione Civile) di cui il nostro Istituto è capofila.

La referente della Commissione partecipa agli incontri della Rete provinciale Cittadinanza e Costituzione (capofila l'Istituto "M. Hack" di Suzzara).

Curricolo quinquennale per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Macroaree individuate dalle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*:

1. COSTITUZIONE. Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE. Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

CLASSI*	MACROAREA	TEMATICHE
Classi prime	3 Con riferimenti ad articoli specifici della Costituzione italiana	Educazione digitale: credibilità e affidabilità delle fonti e dei contenuti digitali; mezzi e forme di comunicazione digitale; partecipazione al dibattito pubblico attraverso i servizi digitali; norme comportamentali in ambienti digitali; identità digitale,



		riservatezza e protezione della reputazione; rischi per la salute; pericoli della rete; bullismo e cyberbullismo.
Classi seconde	2 Con riferimenti ad articoli specifici della Costituzione italiana	Educazione ambientale: sviluppo eco-sostenibile; Agenda 2030; tutela del patrimonio ambientale, artistico, culturale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; emergenze climatiche e sanitarie; tutela degli animali e della natura; la protezione civile; le organizzazioni a tutela dell'ambiente nel territorio mantovano; educazione alla salute e prevenzione; tutela dell'igiene e smaltimento consapevole negli ambienti formali e informali.
Classi terze	1	Educazione alla legalità: La Costituzione italiana Principi fondamentali (artt. 1-12); contrasto alle mafie; i reati dei minori; omofobia, violenza di genere, inclusione e valorizzazione delle individualità, promozione del volontariato sociale.
Classi quarte	1	Educazione alla legalità: La Costituzione italiana Parte Prima – Diritti e doveri dei cittadini (artt. 13-54); elementi di diritto del lavoro; promozione del volontariato sociale.
Classi quinte	1	Educazione alla legalità: La Costituzione italiana Parte Seconda – Ordinamento della Repubblica (artt. 55-139 e Disposizioni transitorie e finali); l'Unione Europea, l'ONU, la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

* Per il Corso serale sono previste le medesime macroaree nei rispettivi periodi didattici



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Almeno 33 ore annuali



Curricolo di Istituto

LICEO ARTISTICO "G. ROMANO" MANTOVA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione del percorso liceale gli studenti saranno in grado di:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace il percorso di studi accademico, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di adabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.



- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

□ Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

- applicare correttamente la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi, esprimendosi con chiarezza e proprietà;

- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e

il relativo contesto storico e culturale;

- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;

□ Aver acquisito, in lingua inglese, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

□ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

□ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

□ Saper cogliere gli elementi che caratterizzano le scienze motorie.

4. Area storico-filosofico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i



doveri che caratterizzano la cittadinanza attiva.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai protagonisti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia e della filosofia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, filosofico e storico nell'ambito più esteso della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, il cinema, il teatro, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi altri.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero computazionale e matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche, chimiche e delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Aspetti del curricolo specifici del Liceo artistico:

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, saranno in grado di:

- conoscere la storia della produzione artistica e architettonica e il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali;
- cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali delle opere artistiche;
- conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche, scenografiche e multimediali e saper collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici;
- conoscere i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali propri di ciascun indirizzo;
- comprendere e utilizzare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma;
- conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.

Risultati di apprendimento specifici dell'indirizzo Arti Figurative plastico-pittorico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, saranno in grado di:



- comporre immagini scultoree e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: portfolio, tavole, presentazioni multimediali.

Risultati di apprendimento specifici dell'indirizzo Architettura e ambiente

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, saranno in grado di:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche, paesaggistiche ed urbanistiche;
- rappresentare il progetto ideativo;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

Risultati di apprendimento specifici dell'indirizzo Audiovisivo e multimediale

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, saranno in grado di:

- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva e/o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla sceneggiatura e allo storyboard;
- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio e alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;



- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con i software appropriati;
- utilizzare correttamente le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

Risultati di apprendimento specifici dell'indirizzo Design (dell'arredamento e del legno)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, saranno in grado di:

- applicare la conoscenza dei metodi e delle tecnologie adottate per la produzione di elementi di arredo;
- applicare le conoscenze nell'ambito del disegno tecnico e dei programmi di grafica e modellazione tridimensionale di ultima generazione;
- progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;
- progettare e applicare le diverse tecniche di modellazione del prodotto: tradizionale, virtuale, tridimensionale, per arredamento di interni ed esterni, oggettistica, sistemi di illuminazione, complementi di arredo, ecc.;
- realizzare prototipi di oggetti.

Risultati di apprendimento specifici dell'indirizzo Grafica

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, saranno in grado di:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione grafica;
- collegare i principi della grafica alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale;
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica,



ambientale, etica della comunicazione visiva;

- progettare e realizzare artefatti comunicativi, culturali e visivi.

Risultati di apprendimento specifici dell'indirizzo Scenografia

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, saranno in grado di:

- applicare la conoscenza dei metodi e delle tecnologie adottate per la produzione di elementi scenotecnici;

- applicare le conoscenze nell'ambito del disegno tecnico scenografico e dei programmi specifici per la realizzazione di ambientazioni teatrali, cinematografiche, spaziali;

- progettare manufatti artistici contestualizzati in ambito scenico;

- applicare le diverse tecniche di realizzazione scenica e scenografica;

- realizzare ambientazioni scenografiche per spazi e ambienti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'attuale sistema educativo nazionale di istruzione e formazione prevede l'obbligo della Certificazione delle Competenze raggiunte nei Licei per ogni studente che ha assolto



l'obbligo di istruzione della durata di 10 anni, quindi al termine del biennio (D.M. 139/2007 e D.M. 9/2010). Per coloro che hanno compiuto il diciottesimo anno d'età ed hanno superato l'Esame di Stato è rilasciata d'ufficio.

Il DPR 122/2009 prevede la compilazione da parte dei consigli di classe, al termine delle operazioni di scrutinio finale, "della certificazione delle competenze" con l'attribuzione dei livelli raggiunti, da individuare in coerenza con la valutazione finale degli apprendimenti espressa in decimi. Le schede sono conservate agli atti dell'istituzione scolastica.

Sono individuate 8 competenze chiave di cittadinanza e 16 competenze culturali in ordine ai 4 assi pluridisciplinari, linguistico, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, che vengono accertate e certificate sulla base del modello DM n. 9 del 27 gennaio 2010.

I livelli di competenze di base oggetto di rilascio di certificazione sono di tre tipi: base, intermedio e avanzato.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO ARTISTICO "G. ROMANO" MANTOVA
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Certificazioni Linguistiche B1,B2,C1**

Per ampliare e potenziare la competenza linguistica vengono proposte attività di vario genere - certificazioni linguistiche. Sono previsti progetti volti a far maturare l'identità europea anche attraverso eventuali esperienze dirette come ad esempio mini stage con frequenza a corsi tenuti da docenti di madrelingua.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PCTO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- G. Romano stem e nuovi linguaggi



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

LICEO ARTISTICO "G. ROMANO" MANTOVA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Certificazioni informatiche

La scuola organizza corsi di formazione volti a sostenere le prove per la [Certificazione Internazionale di Alfabetizzazione Digitale](#)

I corsi sono rivolti agli studenti, al personale della scuola, ad utenti esterni.

Tali corsi sono direttamente connessi con le discipline di area tecnico scientifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le Linee guida per le discipline STEM, prendendo spunto dalle Indicazioni Nazionali offrono indicazioni per un approccio integrato all'insegnamento delle discipline scientifiche .

La scuola utilizzerà tutte le possibilità offerte dalla flessibilità riconosciuta dall'autonomia nell'organizzazione degli spazi, dei tempi e dei gruppi, nella predisposizione e nell'utilizzo di ambienti di apprendimento e nella gestione dell'organico dell'autonomia.

Verranno messe in campo metodologie didattiche atte a motivare gli studenti e le studentesse che permettano anche di valorizzare il loro protagonismo attraverso il team work.

Infine, cosa molto importante, saranno gli strumenti più efficaci ed idonei a consentire di coniugare teoria e pratica per trovare una positiva realizzazione tra astrazione e applicazione.

Dettaglio plesso: LICEO ARTISTICO "G. ROMANO" MANTOVA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Certificazioni informatiche**

La scuola organizza corsi di formazione volti a sostenere le prove per la [Certificazione Internazionale di Alfabetizzazione Digitale](#)

I corsi sono rivolti agli studenti, al personale della scuola, ad utenti esterni.



Tali corsi sono direttamente connessi con le discipline di area tecnico scientifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le Linee guida per le discipline STEM, prendendo spunto dalle Indicazioni Nazionali offrono indicazioni per un approccio integrato all'insegnamento delle discipline scientifiche .

La scuola utilizzerà tutte le possibilità offerte dalla flessibilità riconosciuta dall'autonomia nell'organizzazione degli spazi, dei tempi e dei gruppi, nella predisposizione e nell'utilizzo di ambienti di apprendimento e nella gestione dell'organico dell'autonomia.

Verranno messe in campo metodologie didattiche atte a motivare gli studenti e le studentesse che permettano anche di valorizzare il loro protagonismo attraverso il team work.



Infine, cosa molto importante, saranno gli strumenti più efficaci ed idonei a consentire di coniugare teoria e pratica per trovare una positiva realizzazione tra astrazione e applicazione.

○ Azione n° 2: Attività di orientamento/potenziamento per le competenze STEM e STEAM

Per le classi del Triennio sono previsti corsi e laboratori per il potenziamento delle discipline STEM - STEAM per l'orientamento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La Certificazione PEKIT è un progetto di Fondazione Onlus Sviluppo Europa volto allo sviluppo di certificazioni nel campo delle Competenze Digitali (ITC) e, più genericamente, tecnologico.



Alcuni docenti della scuola si mettono a disposizione per seguire il corso per diventare formatori PEKIT così da poter instaurare nella scuola un polo di certificazione informatica.

In materia di alfabetizzazione sulle competenze digitali esistono due quadri normativi di riferimento messi a punto dall'unione europea attraverso i propri organi di competenza:

- E-competence framework
 - DigComp
 - riconoscere, valutare e certificare la competenza digitale dei cittadini europei
 - incoraggiare relazioni interpersonali tra gli utenti attraverso gli strumenti offerti dal Web;
 - fornire le chiavi di accesso alle informazioni e alle risorse custodite dalla Rete;
- attraverso fasi graduali e progressive di apprendimento,
- creare un'impalcatura di conoscenze informatiche ampie e approfondite e propedeutiche al completamento del percorso formativo e al conseguimento della certificazione P.E.K.I.T.

Dettaglio plesso: LICEO ARTISTICO "A. DAL PRATO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Certificazioni informatiche**

La scuola organizza corsi di formazione volti a sostenere le prove per la certificazione internazionale di Alfabetizzazione Digitale.



I corsi sono rivolti agli studenti, al personale della scuola, ad utenti esterni.

Tali corsi sono direttamente connessi con le discipline di area tecnico scientifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le Linee guida per le discipline STEM, prendendo spunto dalle Indicazioni Nazionali offrono indicazioni per un approccio integrato all'insegnamento delle discipline scientifiche .

La scuola utilizzerà tutte le possibilità offerte dalla flessibilità riconosciuta dall'autonomia nell'organizzazione degli spazi, dei tempi e dei gruppi, nella predisposizione e nell'utilizzo di ambienti di apprendimento e nella gestione dell'organico dell'autonomia.

Verranno messe in campo metodologie didattiche atte a motivare gli studenti e le studentesse che permettano anche di valorizzare il loro protagonismo attraverso il team work.

Infine, cosa molto importante, saranno gli strumenti più efficaci ed idonei a consentire di coniugare teoria e pratica per trovare una positiva realizzazione tra astrazione e applicazione.



○ Azione n° 2: Attività di orientamento/potenziamento per le competenze STEM e STEAM

Per le classi del triennio sono previsti corsi e laboratori per il potenziamento delle discipline STEM - STEAM per l'orientamento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La Certificazione PEKIT è un progetto di Fondazione Onlus Sviluppo Europa volto allo sviluppo di certificazioni nel campo delle Competenze Digitali (ITC) e, più genericamente, tecnologico.

Alcuni docenti della scuola si mettono a disposizione per seguire il corso per diventare formatori PEKIT così da poter instaurare nella scuola un polo di certificazione informatica.



In materia di alfabetizzazione sulle competenze digitali esistono due quadri normativi di riferimento messi a punto dall'unione europea attraverso i propri organi di competenza:

- E-competence framework
- DigComp
- riconoscere, valutare e certificare la competenza digitale dei cittadini europei
- incoraggiare relazioni interpersonali tra gli utenti attraverso gli strumenti offerti dal Web;
- fornire le chiavi di accesso alle informazioni e alle risorse custodite dalla Rete;

attraverso fasi graduali e progressive di apprendimento,



Moduli di orientamento formativo

LICEO ARTISTICO "G. ROMANO" MANTOVA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il modulo per le classi terze si articola seguendo un percorso formativo curricolare di 30 ore. Le attività sono strutturate secondo un impianto che copre varie discipline, anche linguistiche, e valorizza progetti sul tema dell'orientamento (PCTO) già in essere nell'istituzione scolastica. Così facendo e così agendo l'orientamento non è delegato ad alcuni docenti, piuttosto diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e viene declinato, nella sua pienezza, con tutto il suo valore pedagogico e didattico.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Materiali di riflessione sulle Hard e Soft Skills, LTO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il modulo per le classi quarte si articola seguendo un percorso formativo curricolare di 30 ore. Le attività sono strutturate secondo un impianto che copre varie discipline, anche linguistiche L1 e L2 attraverso un Identikit, e valorizza progetti sul tema dell'orientamento (PCTO) già in essere nell'istituzione scolastica. Così facendo e così agendo l'orientamento non è delegato ad alcuni docenti, piuttosto diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e viene declinato, nella sua pienezza, con tutto il suo valore pedagogico e didattico.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Materiali di riflessione sulle Hard e Soft Skills, LTO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Il modulo per le classi terze si articola seguendo un percorso formativo curricolare di 30 ore. Le attività sono strutturate secondo un impianto che copre varie discipline, anche linguistiche, e valorizza progetti sul tema dell'orientamento (PCTO) già in essere nell'istituzione scolastica. Così facendo e così agendo l'orientamento non è delegato ad alcuni docenti, piuttosto diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e viene declinato, nella sua pienezza, con tutto il suo valore pedagogico e didattico.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento attraverso Job Orienta e percorsi AFAM



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO

Le attività di almeno 90 ore di PCTO previste, si svolgono nel triennio conclusivo e sono così ripartite:

almeno 30 ore nelle classi terze

almeno 50 ore nelle classi quarte

almeno 10 ore nelle classi quinte

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Osservazione in itinere

Scheda del tutor della struttura ospitante

Valutazione del tutor interno



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Potenziamento lingua italiana e matematica

Attività di potenziamento linguistico di lingua italiana e di matematica volto al superamento delle difficoltà espressive e logico matematiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento della competenze di base, attraverso il potenziamento

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Rigenerazione green

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza, sin dal primo anno di corso, attraverso azioni di riduzione dello scarto a vantaggio del riutilizzo dei materiali e della cultura circolare.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività diverse di sensibilizzazione nell'utilizzo dei materiali scolastici e di laboratorio per il contenimento dello spreco delle risorse.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio degli spazi scolastici
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono destinatari tutti gli studenti e il personale scolastico

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteca
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione delle dotazioni bibliotecarie per un fruizione più agevole da parte dell'utenza

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Informatizzazione
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Formazione del personale e degli studenti per una diffusione
degli ambienti digitali



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO ARTISTICO "G. ROMANO" MANTOVA - MNSL010001

LICEO ARTISTICO "A. DAL PRATO" - MNSL010012

LICEO ARTISTICO ROMANO SERALE - MNSL01050A

Criteri di valutazione comuni

Criteri di Valutazione

La valutazione sarà effettuata attraverso verifiche periodiche – formativa e sommativa – volte al controllo del raggiungimento degli obiettivi. Per quanto possibile, si eviterà di programmare verifiche scritte, grafiche e/o pratiche nella stessa giornata per più discipline.

I Docenti utilizzeranno strumenti di verifica diversificati e specifici alle singole discipline, in piena autonomia – fatti salvi i diritti degli Studenti – quali test, elaborati scritti, relazioni, prove grafiche, prove pratiche, interrogazioni frontali, colloqui di riepilogo e di accertamento di contenuti, lavori ed esercizi svolti a casa.

La valutazione finale terrà conto, oltre che degli elementi cognitivi (saperi minimi delle singole discipline), anche di aspetti non cognitivi, presenza attiva in classe, impegno, interesse, motivazione allo studio, partecipazione al lavoro e alle attività scolastiche, volontà di recupero.

Indicatori di valutazione per le prove scritte

- Correttezza e proprietà nell'uso della lingua e della terminologia specifica
- Possesso di adeguate conoscenze relative all'argomento
- Possesso di adeguate conoscenze relative al quadro di riferimento generale su cui verte l'argomento della prova
- Costruzione di un discorso organico e coerente
- Sviluppo critico delle questioni proposte



- Apporti personali coerenti e motivati

Indicatori di valutazione per le prove scritto-grafiche-pratiche

- Rispetto dei tempi assegnati per le consegne degli elaborati
- Aderenza alla traccia e coerenza logica nello sviluppo dell'elaborato
- Coerenza formale, creatività, originalità
- Capacità di rappresentazione grafica, sensibilità cromatica
- Padronanza degli strumenti di esecuzione tecnico-pratici; autonomia operativa
- Opportunità e puntualità di riferimenti culturali e disciplinari
- Logica progettuale e capacità di analisi e sintesi

Indicatori di valutazione per la prova orale – strutturata

- Conoscenza degli argomenti nelle loro linee fondamentali e caratterizzanti
- Capacità di individuare le caratteristiche principali degli argomenti affrontati
- Capacità di impostazione e di risoluzione degli esercizi proposti
- Chiarezza espositiva e possesso della terminologia specifica delle discipline
- Capacità di interpretazione critica dei testi
- Capacità di stabilire relazioni tra fatti artistico-letterari e il contesto storico-culturale

Allegato:

INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione sono allegati alle griglie di valutazione.

Allegato:

Griglie di valutazione per il curriculum di Educazione civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe è autonomo nell'assegnazione del voto in condotta che, secondo quanto stabilito dalla normativa vigente, fa media con i voti delle singole discipline allo scrutinio finale e concorre all'attribuzione del credito scolastico per le classi terze, quarte, quinte.

La valutazione del comportamento del singolo alunno, espresso da un giudizio collegiale del Consiglio di Classe, secondo obiettivi educativi, comportamentali, didattici, non ha funzione sanzionatoria ma formativa, considera atteggiamenti, correttezza e coerenza nell'esercizio dei diritti e nell'adempimento dei doveri e modalità di partecipazione alla vita della scuola per l'intero arco temporale del periodo scolastico considerato. In particolare, i criteri ispiratori sono:

- Rispetto del Patto Educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto
- Frequenza e puntualità
- Rispetto degli impegni scolastici
- Partecipazione alle lezioni
- Collaborazione con insegnanti, compagni e tutto il personale scolastico

Allegato:

INDICATORI valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI VALUTAZIONE SCRUTINIO FINALE

Il Collegio dei Docenti ha determinato i seguenti criteri di valutazione per lo scrutinio finale:

CRITERI PER L' AMMISSIONE

E' ammesso alla classe successiva/all'esame di stato, lo studente che abbia la sufficienza in tutte le discipline, compresa la condotta. Per la Classe quinta è prevista l'ammissione all'esame di stato anche con la presenza di una sola insufficienza in una disciplina – esclusa ovviamente la condotta.

CRITERI PER LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Nel caso in cui lo studente consegua da una a tre insufficienze suscettibili, a giudizio del Consiglio di Classe, di poter essere colmate attraverso idonei percorsi di recupero.



Il Consiglio di Classe motiva per ogni alunno/a la sospensione del giudizio, all'unanimità o a maggioranza – OM n° 92/07 – indicando:

- voto "reale" delle materie oggetto delle prove finali
- motivazioni della "sospensione del giudizio"

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE

Non è ammesso alla classe successiva, all'esame di stato, lo studente che abbia:

- Profitto decisamente insufficiente in almeno tre materie;
- Carenze diffuse coinvolgenti almeno quattro materie, con profitto sicuramente non sufficiente, tale da pregiudicare il raggiungimento degli obiettivi minimi richiesti;
- Voto in condotta inferiore a "6".

Il Consiglio di Classe motiva per ogni alunno/a la non ammissione all'unanimità o a maggioranza, con precisi e chiari riferimenti a:

- carenza nella preparazione complessiva: discipline insufficienti, numero e tipologia
- mancato recupero nelle discipline ... - obiettivi minimi non raggiunti 1° o 2° quadrimestre
- scarsa partecipazione – interesse assai limitato

CRITERI DI VALUTAZIONE SCRUTINIO DIFFERITO

Il Collegio Docenti ha determinato i seguenti criteri da seguire per lo svolgimento dello scrutinio differito per gli alunni per i quali è stata rilevata la sospensione di giudizio:

CRITERI PER L' AMMISSIONE

E' ammesso alla classe successiva lo studente che abbia la sufficienza in tutte le discipline oggetto del recupero; in caso contrario il Consiglio di Classe valuta i risultati raggiunti delle prove sostenute, il miglioramento dimostrato rispetto al livello precedente, l'impegno profuso nel superamento delle lacune nel periodo estivo. In presenza, quindi, di prove sostenute nel complesso non sufficienti, il Consiglio tiene anche in debito conto della natura delle carenze non risolte; l'ammissione è quindi condizionata dalla fondata previsione che lo studente possa frequentare con profitto positivo la classe successiva.

Il Consiglio di Classe motiva per ogni alunno/a la non ammissione alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

CRITERI PER L' AMMISSIONE



E' ammesso alla classe successiva/all'esame di stato, lo studente che abbia la sufficienza in tutte le discipline, compresa la condotta. Per la Classe quinta è prevista l'ammissione all'esame di stato anche con la presenza di una sola insufficienza in una disciplina – esclusa ovviamente la condotta.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

CREDITO SCOLASTICO

Il Credito scolastico viene attribuito in sede di scrutinio finale per le classi terze, quarte e quinte, secondo la tabella dal MIM.

Il Credito Scolastico, espresso come numero intero, tiene conto, oltre alla media dei voti M, dell'assiduità della frequenza scolastica, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali Crediti Formativi.

Il Collegio Docenti ha deliberato i seguenti descrittori per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia, riferita al valore della media M calcolata rispetto al voto massimo di riferimento Vmax:

- Assiduità nella frequenza scolastica (<20% n° giorni di lezione)
- Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo e didattico – insegnamento Religione Cattolica/disciplina alternativa, art. 14 OM n°90/2001
- Partecipazione ad attività complementari ed integrative interne alla scuola
- Eventuale credito formativo esterno alla scuola

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe, in assenza di ammissione per voto di Consiglio, si attiene ai seguenti criteri per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia, in base alla differenza fra il voto massimo di riferimento Vmax e la media M calcolata.

Valutazione competenze in chiave di cittadinanza europea

La valutazione degli apprendimenti riguarda contenuti modulari all'interno delle discipline. Riguarderà la valutazione delle competenze al termine del primo biennio e al termine del monoennio conclusivo.



Allegato:

RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA messo su PTOF.pdf

Criteri di valutazione del percorso differenziato

I criteri di valutazione sono allegati alle griglie di valutazione.

Allegato:

GRIGLIE_VALUTAZIONE PERCORSO DIFFERENZIATO.pdf

Criteri di valutazione per IRC e Diritti Umani

Indicatori di valutazione

Allegato:

Indicatori di valutazione Religione e Diritti Umani.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola si caratterizza per i percorsi inclusivi e attenti al benessere di tutti gli studenti. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, assistenti alla comunicazione, equipe mediche, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove costantemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola. Le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La scuola offre diverse proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali, anche in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro e/o per il progetto di vita.

Punti di debolezza:

Non sempre la scuola dispone di risorse adeguate per tutti gli alunni con BES.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola si caratterizza per i percorsi inclusivi e attenti al benessere di tutti gli studenti. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, assistenti alla comunicazione, equipe mediche, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove costantemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in



funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola. Le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La scuola offre diverse proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali, anche in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro e/o per il progetto di vita.

Punti di debolezza:

Non sempre la scuola dispone di risorse adeguate per tutti gli alunni con BES.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola si caratterizza per i percorsi inclusivi e attenti al benessere di tutti gli studenti. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, assistenti alla comunicazione, equipe mediche, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove costantemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola. Le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La scuola offre diverse proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali, anche in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro e/o per il progetto di vita.

Punti di debolezza:

Non sempre la scuola dispone di risorse adeguate per tutti gli alunni con BES.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI sono definiti in sede di GLO da parte dei componenti. La scuola opera in stretto rapporto con gli alunni e le famiglie, nel confronto continuo con gli operatori che compongono il GLO di ciascun studente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti Familiari Student/ssa Servizi NP/NPI Servizi Sociali

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è centrale nella definizione del PEI

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Coinvolgimento per attività di orientamento post diploma



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le griglie di valutazione per ciascun alunno sono state concordate e condivise all'interno dei Dipartimenti e approvate in sede collegiale. Tali griglie sono adottate singolarmente nei PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola ha definito un protocollo di accoglienza degli alunni in entrata, in itinere e in uscita. Tale protocollo viene applicato in tutte le fasi del percorso scolastico di ciascun alunno con il supporto esterno di enti formatori e di terzo settore





Aspetti generali

Organizzazione

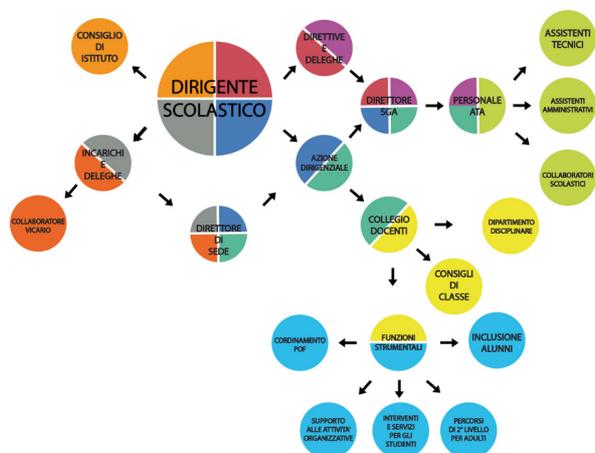
FIGURE FUNZIONALI

- Dirigente Scolastico
- Staff collaboratori del Dirigente Scolastico
- Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
- Segreteria Amministrativa
- Collegio Docenti
- Consiglio di Istituto
- Organo di Garanzia
- Comitato Genitori e Rappresentanti Genitori nei Consigli di Classe
- Comitato degli Studenti e Rappresentanti degli Studenti nei Consigli di Classe
- Comitato di valutazione
- Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta formativa
- Coordinatori dei Consigli di Classe
- Tutor BES
- Referenti delle Commissioni
- Coordinatori dei Servizi per l'Orientamento
- Rappresentanze Sindacali d'Istituto

ORGANIGRAMMA



ORGANIGRAMMA



Organico dell'autonomia

L'organico dell'autonomia comprende:

- posti comuni
- posti di sostegno
- posti per il potenziamento, organizzazione, progettazione, coordinamento, incluso il fabbisogno per progetti nazionali.

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di 8 unità. Il Collegio docenti, con delibera del 07.10.2015, ha identificato le aree di intervento relative al fabbisogno dell'organico dell'autonomia secondo le priorità indicate:

- potenziamento linguistico, 1 docente
- potenziamento scientifico, 1 docente
- potenziamento umanistico, 1 docente
- potenziamento laboratoriale, 2 docenti
- potenziamento artistico e musicale, 1 docente
- potenziamento socio economico e per la legalità, 1 docente
- potenziamento motorio, 1 docente



Ciò consente di potenziare le competenze linguistiche di lingua inglese, favorisce inoltre l'implementazione delle attività laboratoriali e di affiancare alcuni docenti nell'insegnamento delle discipline di indirizzo in classi numerose.

Organizzazione del Personale Amministrativo - Tecnico - Ausiliario

Per quanto riguarda l'organico del personale ATA, attualmente i posti in organico di diritto comprendono:

n. 13 posti per collaboratori scolastici

n. 7 posti per assistenti amministrativi

n. 3 posti per assistenti tecnici

In considerazione delle dotazioni tecnologiche e della dislocazione delle sedi scolastiche, i posti di personale assistente tecnico attualmente non consentono di coprire tutte le necessità. I posti per assistente tecnico area AR 02 dovrebbero infatti essere n. 4 e i posti per l'area AR 12 dovrebbero essere n. 3.

ATTREZZATURE - DOTAZIONE

Sede di	N° laboratori/ aule speciali presenti	Tipologia di laboratorio/ Aula speciale	Attrezzature presenti
Mantova	3	Lab. Informatica	n. 36 PC fissi, n.19 PC portatili, n. 3 video proiettori, n. 1 server, n. 2 stampanti, n. 1 plotter
Mantova	1	Lab. Multimediale	n. 18 workstation, n. 1 video proiettore
Mantova	3	Lab. Modellistica	n. 3 bindelle legno, n. 1 bindella ferro, n. 2 troncatrici per legno, n. 1 troncatrice per ferro n. 2 squadatrici legno n. 1 levigatrice disco/nastro, n. 1 levigatrice doppio disco, n. 1 levigatrice a nastro, n. 1 circolare TOUPIE n. 1 pialla a filo, n. 1 pialla a spessore, n. 1 sezionatrice, n. 2 trapani a colonna, n. 1 tornio da legno, n. 1 tornio a torretta, n. 4 trafori



			n. 1 combinata (circolare TOUPI pialla a filo e pialla a spessore), n. 1 modellatore a fresa cnc n. 1 taglierina da carta n. 1 affila lame n. 2 compressori
Mantova	1	Lab. Maker Fab Lab	n. 5 stampanti 3D n. 1 scanner 3D n. 1 pc portatile n. 1 macchina taglio laser n. 1 plotter stika design cutter
Mantova	3	Lab. Discipline plastiche e scultoree aule PL1 - PL2 - PL3	n. 11 banchi con piani di lavoro per attività plastiche e scultoree, n. 1 taglierina per piastrelle in ceramica n. 1 LIM, n. 1 trapano, n. 1 avvitatore, n. 1 smerigliatrice orbitale, n. 6 trespoli girevoli per modellato, n. 1 pistola per colla a caldo n. 1 forno per la cottura della ceramica n. 3 PC
Mantova	2	Lab. Discipline pittoriche Aule P - Q	n. 26 postazioni grafiche pittoriche, n. 1 torchio per serigrafia, n. 20 cavalletti per pittura dal vero, n. 1 LIM, n. 1 video proiettore, n. 7 tavoli luminosi
Mantova	1	Lab. Audiovisivi e multimedia	n. 1 pc portatile, n. 1 stampante formato A 2, n. 1 LIM, n. 3 strutture sceniche, n. 2 macchine fotografiche Canon reflex 700D, n. 1 videocamera n. 1 obiettivo zoom, n. 1 cavalletto manfrotto n. 6 lampade, n. 1 mixer, n. 3 microfoni n. 1 batteria, n. 2 casse acustiche, n. 1 registratore
Mantova	5	Aule Disc. geometriche	n. 120 tecnografi
Mantova	1	Aula creativa	n. 5 postazioni, n. 1 pc fisso, n. 1 stampante
Mantova	1	Aula GR1	1 LIM 1 PC 4 tavoli (tre da 180x125 e uno da 125 x 300)
Mantova	1	Palestra	n. 8 spalliere, n. 2 tabelloni basket, n. 1 rete pallavolo, n. 2 porte mobili per calcetto, n. 2 pertiche
Mantova	1	Biblioteca	Armadi e scaffalature per libri e materiale didattico
Mantova	1	Aula magna	n. 1 video proiettore, n. 1 telo a movimento meccanico n. 1 pc fisso, n. 1 impianto audio



Guidizzolo	1	Lab. Informatica aula 9	n. 18 PC fissi, n. 1 video proiettore, n. 1 schermo a parete manuale, n. 1 scanner A3
Guidizzolo	1	Lab. Maker Fab Lab "A. Dal Prato"	n. 1 Taglio laser n. 1 Stampante 3 D n. 2 Video proiettore n. 2 schermi a parete manuale n. 2 Plotter n. 1 Scanner n. 4 Workstation n. 2 PC notebook
Guidizzolo	3	Lab.1- Ebanisteria Lab.2 - Modellistica	n. 2 fresatrici, n. 1 squadratrice a braccio radiale n. 1 macchina tenonatrice doppia AU, n. 1 sega a nastro, n. 1 pialla a spessore, n. 1 pialla a filo, n. 1 sega a nastro De Walt, n. 1 levigatrice a nastro vulcanica, n. 1 tornio completo, n. 1 fresatrice multipla, n. 2 levigatrici a nastro, n. 1 levigatrice a nastro di precisione, n. 1 sega a nastro squadratrice n. 1 sega a nastro FERVI 320 con gamba, n. 1 circolare diam 300 WIDIA, n. 2 trapani da banco n. 2 traforatrici, n. 1 compressore n. 1 PC notebook
Guidizzolo	1	Lab. PL1-PL2 Discipline plastiche e scultoree	n. 1 trapano, n. 1 seghetto alternativo, n. 1 flessibile n. 1 impastatrice, n. 1 forno per ceramica, n. 20 trespoli girevoli per modellato n. 1 PC notebook n. 1 videoproiettore n. 1 schermo manuale a parete
Guidizzolo	1	Lab.3 Metalli	n. 1 trapano a colonna, n. 2 torni, n. 2 saldatrici a filo, n. 1 saldatrice a elettrodo n. 1 taglierina metalli manuale
Guidizzolo	1	Lab.10/1 Serigrafia	n. 3 tavoli luminosi n. 1 essiccatore n. 1 fotoincisore, n. 1 cabina per lavaggio tele n. 1 torchio calcografico
Guidizzolo	1	Lab.10/1 Grafica	n. 1 videoproiettore n. 22 PC fissi n. 1 stampante
Guidizzolo	2	Lab.10/2-10/3	n. 1 tavolo lux neolt



		Discipline pittoriche Aula 17 - Sala macchine	n. 3 tavoli luminosi n. 3 PC notebook n. 2 schermi manuali a parete n. 1 sega squadratrice n. 1 troncatrice radiale n. 1 compressore, n. 1 levigatrice vulcanica n. 1 sega a nastro, n. 1 cabina per verniciatura n. 1 banco di aspirazione
Guidizzolo	1	Aula Disc. Geometriche Aula 7	n. 22 banchi da disegno con tecnigrafo n. 1 videoproiettore n. 1 LIM n. 1 PC notebook n. banco "speciale"
Guidizzolo	1	Aula creativa Aula 7½	n. 2 pc notebook, n. 1 stampante, n. 1 plastificatrice manuale A4
Guidizzolo	1	Biblioteca	Armadi e scaffalature per libri e materiale didattico, n1 stampante a colori.
Guidizzolo	1	Palestra	n. 3 spalliere, n. 2 tabelloni basket, n. 1 rete pallavolo, n. 2 porte mobili per calcetto n. 1 PC notebook
Guidizzolo	7	AULE	n. 7 LIM n. 7 Videoproiettori, n. 7 PC notebook
Guidizzolo	1	Aula 13 - Disegno	n. 1 Videoproiettore n. 1 PC notebook

Piano di Formazione del personale

In osservanza agli adempimenti previsti dalla normativa vigente, per quanto di competenza amministrativa e contabile, l'Istituto organizza e favorisce la partecipazione a corsi di aggiornamento riguardanti tematiche specifiche amministrative e contabili per il personale amministrativo.

Anche per il personale tecnico e i collaboratori scolastici, l'Istituto favorisce la partecipazione a corsi di aggiornamento riguardanti specifiche mansioni e compiti e relativi al PNSD.

L'istituto promuove inoltre la formazione e l'aggiornamento dei docenti e del personale ATA rispetto alle tematiche riguardanti la sicurezza, la salute, la privacy, l'inclusione e la lingua straniera in considerazione della necessità di implementare le competenze di lingua inglese da parte dei docenti di ruolo nell'istituto per poter svolgere le lezioni secondo la metodologia CLIL.



Ogni anno l'Istituto organizza corsi di aggiornamento rivolti ai docenti riguardanti tematiche scelte dal collegio.

Si favorisce inoltre la partecipazione del personale ai corsi di aggiornamenti organizzati dai CTI/CTS.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	- sostituire il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impedimento; - svolgere attività di collaborazione con il Dirigente nella gestione ordinaria dell'istituzione scolastica; - tenere rapporti con famiglie/tutori degli alunni in assenza del Dirigente Scolastico; - curare gli aspetti organizzativo-gestionali connessi con il registro elettronico; - vigilare sul rispetto dei Regolamenti anche ai fini della sicurezza;	2
Funzione strumentale	A seconda dell'area di riferimento ogni Funzione strumentale svolge i seguenti compiti: - Aggiornamento e revisione dei documenti strategici; - Attivazione strategie per il miglioramento e supporto delle attività didattiche - Coordinamento delle iniziative di formazione e dei progetti; - Definizione delle strategie e degli strumenti di valutazione e restituzione dei risultati al Collegio Docenti.	9
Capodipartimento	I capidipartimento coordinano i lavori dipartimentali per la condivisione dei documenti in sede collegiale	9
Animatore digitale	Realizzano azioni di implementazione e monitoraggio della digitalizzazione della scuola	2



Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le attività relative all'insegnamento trasversale dell'ed. civica per ciascun anno di corso.	2
Responsabile del Centro Sportivo Scolastico	Il docente responsabile del C.S.S., è incaricato del coordinamento dello stesso: in collaborazione con i colleghi di sc. motorie, elabora un progetto didattico-sportivo relativo a tutte le iniziative da proporre agli studenti durante l'anno scolastico.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Potenziamento della lingua italiana Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Potenziamento nelle attività laboratoriali di indirizzo Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Potenziamento dell'area logico matematica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Potenziamento della lingua inglese
Impiegato in attività di:

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	--	---

ADSS - SOSTEGNO	Attività di sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno• Sostegno all'apprendimento	2
-----------------	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dirige e coordina le attività amministrativo-contabili della scuola
---	---

Ufficio protocollo	Si occupa delle fasi di protocollazione degli atti e documenti
--------------------	--

Ufficio acquisti	Si occupa degli acquisti e della gestione del magazzino
------------------	---

Ufficio per la didattica	Si occupa della gestione amministrativa degli alunni
--------------------------	--

Ufficio per il personale A.T.D.	Si occupa della gestione delle funzioni amministrative riguardanti il personale scolastico
---------------------------------	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://ar.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceoartisticomantovaeguidizzolo.edu.it/area-del-personale/modulistica-personale#>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Bullismo e cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Centro di Promozione della Protezione Civile

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Cittadinanza e costituzione



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di II livello CPIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete per impostazione percorsi e patti formativi per studenti dei corsi serali



Denominazione della rete: **Promozione legalità - Fai la cosa giusta**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete per la realizzazione di azioni per la promozione della legalità

Denominazione della rete: **Ambito 19**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Labter Crea

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si occupa di sostenibilità ambientale, riciclo delle risorse e tematiche ecologiche inerenti la realtà locale



Denominazione della rete: Intercultura

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Rete per la promozione di attività di accoglienza e valorizzazione interculturali.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione stesura PDP

Corsi per docenti tutor per la stesura dei PDP per alunni con BES

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti utilizzo piattaforme informatiche

Corsi per docenti per l'utilizzo delle piattaforme informatiche in uso nella scuola

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione neoassunti

Percorsi di formazione per i docenti in anno di prova

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione/aggiornamento privacy

Corso di formazione/aggiornamento sulla gestione e l'utilizzo dei dati personali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro • on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione/Aggiornamento sicurezza

Corso di formazione/Aggiornamento ai sensi del T.U. 81/2008

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Somministrazione farmaci salvavita

Corso di formazione/aggiornamento per la somministrazione di farmaci salvavita

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docneti di singoli Consigli di classe

Modalità di lavoro

• on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione/Aggiornamento prevenzione incendi

Corsi di formazione per la squadra di prevenzione incendi

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione/Aggiornamento BLSD utilizzo defibrillatore DAE

Corso di formazione/Aggiornamento per l'utilizzo del defibrillatore DAE

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti aderenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione docenti STEAM

Percorsi di formazione e laboratori specifici in ambito STEAM per docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti metodologia CLIL

Percorso di formazione per docenti di discipline non linguistiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti lingua inglese

Percorsi di formazione volti all'acquisizione delle certificazioni linguistiche livelli: B1 - B2 - C1

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento



Progetti Commissione FORMAZIONE DOCENTI: (Mantova – Guidizzolo) sintesi finale as 2022/2023

Corso di Lingua Inglese ad un livello successivo B1/ B2 -	Proff. Cortellazzi, Travagliati	Progetto di aggiornamento insegnanti (in collaborazione con l'ambito19) propedeutico alla certificazione lingua inglese B1/B2 - 20 h
-SICUREZZA e PRIMO SOCCORSO - PRIVACY -MISURE per il contrasto e il contenimento della diffusione del covid 19 protocollo condiviso anno scolastico 2022/2023 -	Ds	Formazione mediante incontri in presenza/on line da effettuarsi all'inizio dell'anno scolastico. <u>Sicurezza ambiente di lavoro - Effettuato, in data 26/09/2022</u> <ul style="list-style-type: none">· - Primo soccorso· - Prevenzione incendi· - Utilizzo defibrillatore· - Somministrazione farmaco salvavita.
Formazione su Didattica Digitale Integrata nonché occasioni formative focalizzate su discipline di indirizzo e supporto tecnologico.	Prof. Manna	incontri della durata di 1 ora ciascuna, dedicate ai docenti sull'utilizzo della piattaforma Moodle
Corso Tutor BES -	Proff.sse Orlando, Tommasoni	Aggiornamento sintetico e mirato sugli aspetti principali della normativa e della didattica per i casi BES/DSA e sulla metodologia da applicare nella stesura di un PDP, soprattutto rivolto ai docenti neo-immessi e a chi abbia necessità di chiarimenti in proposito.- 2 h
Corso Protezione Civile -	Prof.ssa Rosiello	Il corso base di formazione a distanza per volontari di Protezione Civile si inserisce nelle



		attività proposte dal CPPC di Mantova di cui l'istituto è capofila e si interseca con l'insegnamento di Educazione Civica..
Protocollo d'Ingresso POF,PTOF,RAV, Regolamenti, Moduli	Prof. Travagliati	4 corsi di formazione per i nuovi docenti d'istituto
formazione per l'utilizzo dei nuovi monitor	Sig. Ceccardi	Formazione sulle nuove strumentazioni presenti in Istituto
Corso di formazione/aggiornamento FAB SCHOOL	Formazione Docenti	Aggiornamento, anche in video-lezione, per il corretto e funzionale utilizzo delle tecnologie multimediali e per quanto riguarda l'aggiornamento relativo ai software specifici delle discipline tecnico scientifiche e di indirizzo (nuovo Autocad, Illustrator, Photoshop, Stampanti 3D, corso per effetti visivi After Effects ed altri programmi utilizzati nel corso multimediale).
Educazione Civica.	Formazione Docenti	Si segnalano i Moduli di Cittadinanza Digitale per l'Educazione Civica, corsi gratuiti EDU.LTO
Corso Base FAD	Formazione Docenti	Corso base FAD sulla Protezione civile per studenti e docenti.
Incontri di formazione FLC CGIL Mantova in collaborazione con Proteo fare sapere Lombardia	Formazione Docenti	Lunedì 17 ottobre 2022 16.30 – 18.30 Sala Motta – CGIL Mantova Il seminario si propone di esplorare rischi e



		<p>possibilità della relazione educativa per permettere ai docenti di creare in classe un clima emotivo accogliente e non svalutante che possa rappresentare lo sfondo necessario per l'apprendimento e per lo sviluppo delle competenze.</p>
--	--	---



Piano di formazione del personale ATA

Formazione personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforma Saggiari Infoschool

Formazione privacy

Descrizione dell'attività di formazione Aggiornamento gestione e conservazione dei dati

Destinatari Tutto il personale

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PrivacyControl

Aggiornamento sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Tutto il personale
-------------	--------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

R.S.P.P. Ing. Lorenzo Varini

Somministrazione farmaci salvavita

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ATS ValPadana

Corsi di formazione/aggiornamento prevenzione incendi

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie specializzate

Corso di formazione/Aggiornamento primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie specializzate

Corso utilizzo BLS D utilizzo defibrillatore DAE

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ATS ValPadana

Formazione per certificazioni informatiche



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente certificatore Pекit

Formazione pratiche amministrative

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo, Tecnico e DSGA

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Gestionale in uso della scuola